Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

**Školní vzdělávací program**

**pro předškolní vzdělávání**

**Platný od roku 2007 /otevřený dokument/**

**Revidován 28. 8. 2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsah** | **strana** |
| Identifikační údaje | 3 |
| Obecná charakteristika školy | 4 |
| Podmínky pro vzdělávání | 4 |
| Věcné podmínky | 5 |
| Podnětné věcné prostředí | 5 |
| Životospráva | 6 |
| Tělesná pohoda a volný pobyt dětí venku | 7 |
| Psychosociální podmínky | 8 |
| Organizace | 9 |
| Řízení mateřské školy | 10 |
| Personální a pedagogické zajištění | 11 |
| Spoluúčast rodičů | 13 |
| Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 14 |
| Vzdělávání dětí nadaných, Individuální vzdělávání dětí, Povinné předškolní vzdělávání | 16 |
| Vzdělávání dětí od dvou do tří let | 17 |
| Organizace vzdělávání | 18 |
| Pravidla pro realizaci | 19 |
| Evaluační systém a pedagogické hodnocení | 20 |
| Charakteristika vzdělávacího programu | 22 |
| Vymezení výchovně vzdělávacího programu | 24 |
| Formální kurikulum | 25 |
| Charakteristika třídního vzdělávacího programu | 26 |
| Dlouhodobý záměr školy | 27 |
| Vzdělávací obsah | 28 |
| Vnitřní řád mateřské školy | 33 |
| Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy | 35 |

Identifikační údaje

**Předkladatel:**

Základní škola a mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

ZUBŘÍ 77

592 31 Nové Město na Moravě

Ředitelka školy: Mgr. Hana Stejskalová

Tel: 566 615 123

IČO: 709 930 084

RED-IZO: 600 495 130

**Zřizovatel:**

Obec Zubří

Zubří 37

592 31 Nové Město na Moravě

Tel: 566 617 377

IČO: 00842656

[www.obeczubri.cz](http://www.obeczubri.cz/)

email: obeczubri@obeczubri.cz

Zpracování:

Havlíčková Dana – vedoucí učitelka mateřské školy

**Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola je součástí Základní školy v Zubří s právní subjektivitou od 1. 1. 2003. Zřizovatelem školy je Obecní úřad v Zubří.

Budova školy pochází z roku 1872. Je kamenná, cihlová. Budova byla během let několikrát přestavována a upravována. Škola je jednoposchoďová. Jedna třída pro smíšené oddělení dětí ve věku od tří do šesti let je umístěna v prvním poschodí budovy. V mateřské škole jsou dvě paní učitelky na plný úvazek. Mateřská škola byla poprvé zřízena v roce 1948 jako celodenní, bez stravování, s polední přestávkou. V roce 1975 byly provedeny úpravy služebního bytu a vznikla kuchyň, jídelna a ložnice pro děti mateřské školy. V tomtéž roce byly provedeny úpravy sociálního zařízení. V roce 2013 se ložnice zrušila, dětem se zakoupila dřevěná lehátka, která se ukládají v rozšířené části MŠ a která se každý den rozkládají na koberec ve třídě MŠ. Děti i zaměstnanci se stravují v jídelně školy. Strava splňuje podmínky pro zdravou výživu.

Mateřská škola se nachází v jižní části obce. Je obklopena velkou zahradou s vybavením pro pobyt dětí venku /altánkem, zděnou boudou na uschování hraček, průlezkami, dvěma pískovišti, houpačkou a skluzavkou/. Škola využívá při přímém pozorování s dětmi přirozeného přírodního prostředí.

**Podmínky pro vzdělávání**

Škola je dobře vybavena pomůckami, hračkami, náčiním a materiály, které odpovídají počtu a věku dětí a které jsou průběžně doplňovány a obnovovány. V poslední době věnujeme pozornost především dřevěným hračkám a didaktickým pomůckám. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Spontánní hře je věnován dostatečný prostor ve třídě a zejména při pobytu venku na školní zahradě, v lese, v okolí školy na vycházkách. Využíváme přírodní terén.

**Cíl: Poskytovat přiměřený čas pro hru, kdy se předškolní dítě může přirozeně seberealizovat**

* Využívat všech vhodných prostorů pro hru dětí
* Poskytnout dětem prostor pro spontánní hru, vytvářet vhodné podmínky
* Dát dětem prostor pro dokončení činnosti, nestresovat je předčasným ukončením
* Umožnit dětem volný přístup ke všem hračkám avšak stanovit každé hračce své místo
* Preferovat hračky, které podněcují tvořivost dětí, fantazii, využívat přírodní a netradiční materiály

**Věcné podmínky**

Třída MŠ má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.

Kapacita třídy je 27 dětí.

Pomůcky, hračky a náčiní jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a měly k nim přístup. Mohou si je samostatně brát a po ukončení činnosti, hry je opět uložily tam, kam patří.

V roce 2014 byl do třídy MŠ zakoupen nový nábytek, který splňuje antropometrické požadavky. Tyto požadavky také splňuje umývárna, toalety a vybavení pro odpočinek. Vše odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné, je estetického vzhledu.

Prostředí v MŠ je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné jak dětem, tak i jejich rodičům. Dětské práce jsou vystaveny ve třídě MŠ a v šatně MŠ.

Na budovu Základní a Mateřské školy navazuje zahrada, která svým vybavením umožňuje různorodé pohybové činnosti a aktivity. Je vybavena průlezkami, skluzavkou, houpačkami, altánem a dvěma pískovišti. Nově zde vznikl tunel z vrbových prutů.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

**Podnětné věcné prostředí**

Prostory školy i třídy jsou vyzdobeny dětskými pracemi. Děti tím stimulujeme k tvůrčí činnosti a rozvoji tvořivosti a fantazie. Výzdoba také slouží k informování rodičů o výsledcích práce a zručnosti jejich dětí.

**Cíl: Přiměřená výzdoba upřednostňující přírodní materiály a práce dětí. Možnost výběru a snadný přístup k hračkám v zorném poli dětí.**

* Vytváření koutků pro hru, ale i dostatku volného prostoru pro hru
* Dát dětem k dispozici výtvarné materiály a potřeby
* Využívat práce dětí k výzdobě školy a třídy v souladu s tématem, se kterým právě pracujeme

**Životospráva**

Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava ve školní jídelně. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Děti mají zajištěn dostatečný přísun tekutin jak v jídelně, tak ve třídě a při pobytu na školní zahradě.

Mezi podáváním jednotlivých pokrmů jsou dostatečné intervaly. Jídelna je esteticky upravena. Pracovnice školní jídelny se pravidelně účastní školení a seminářů ke zdravé výživě. Dodržují tzv. spotřební koš potravin.

Děti se učí kulturně stolovat a získávají kulturně – společenské návyky. Nejsou do jídla nuceny, mají možnost si přidat. Mohou se samy obsluhovat. Nemají možnost výběru z různých jídel a nápojů.

Pracovnice školní jídelny respektují doporučení lékaře dítěte při alergiích (např. na mléko, ryby, mák a jiné potraviny).

Rodiče mají k dispozici aktuální jídelníček s výpisem alergenů, aby mohli stravu dětí vhodně doma doplnit.

Preferujeme dostatečně dlouhý pobyt dětí venku. Program činností je přizpůsobován okamžitému stavu počasí. Děti mají dostatek volného pobytu nejen na školní zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Cíl: V**ytváření správných stravovacích návyků, odpovídajících současnému poznávání jaká výživa nám prospívá. Dostatečně dlouhý pobyt venku.**

* Vytvářet stravovací návyky odpovídající správné výživě
* Učit děti kulturně stolovat
* Pomocí nástěnek informovat rodiče aktuálními články o zdravé výživě
* Umožnit dětem co nejdelší pobyt venku, aby se mohly rozvíjet v přírodním prostředí
* Není-li okamžitý stav počasí dobrý, nahradit pobyt venku dostatečnými pohybovými aktivitami v interiéru školy

**Tělesná pohoda a volný pobyt dětí venku**

Pro děti je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je přizpůsobený tak, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti mají dostatek volného pohybu, je-li okamžitý stav počasí dobrý, jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Při velmi nepříznivých venkovních podmínkách jsou zajištěny náhradní pohybové aktivity v interiéru školy.

Školní zahrada je oplocena, osázena keři a rostlinami. Od silnice jsou děti proti prachu chráněny živým plotem. Školní zahrada je velká, obklopuje budovu školy a je do ní přístup přímo z budovy školy.

Zahrada je vybavena průlezkami pro aktivní pohyb a hry dětí, skluzavkou, houpačkami. Je zde zděná bouda na vybavení a hračky, altánek na hry dětí a dvě pískoviště, opatřené sítěmi proti návštěvě zvířat z blízkého okolí a listům stromů na podzim.

Zahrada má členitý terén a využíváme ji ve všech ročních obdobích ke hrám a k rozvoji pohybových dovedností. V okolí školy máme velký prostor k pobytu venku a možnosti pěstovat u dětí vztah k zimním sportům, které mají v našem regionu bohatou tradici.

Děti se po celý školní rok seznamují s přírodou a jsou vedeny k její ochraně při vycházkách do lesa, na louku a k rybníku. Seznamují se a poznávají rostliny a volně žijící zvířata.

**Cíl: Napomáhat ochraně a posilování organismu dítěte nabídkou příležitostí k volnému pohybu**

* Denně využívat různé tělovýchovné nářadí a náčiní v interiéru školy při rozcvičkách
* Využívat pomůcky podporující pohyb při pobytu venku (míče, gymnastické kruhy, létající talíře, trojkolky, klouzačky, dětské chůdy aj.)
* Podporovat správné držení těla při všech činnostech
* Větrat, udržovat optimální teplotu ve všech prostorách
* Využívat prostor školní zahrady při každé příležitosti a v různých ročních dobách
* Doplňovat pomůcky a nářadí rozvíjející možnost pohybu a pohybových aktivit

**Psychosociální podmínky**

Naší snahou je, aby byly děti naprosto uvolněné a bezprostřední, dovedly formulovat svoje požadavky, přání, svoje pocity.

Klademe na ně přiměřené požadavky a respektujeme individuální tempo. Potřeby dětí respektujeme, reagujeme na ně a napomáháme k jejich uspokojování nenásilně, přirozeně a citlivě. Zvyšujeme sebedůvěru a zdravé sebevědomí dětí pochvalou, kladnou motivací.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Důležité je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Děti mají dostatečnou volnost a osobní svobodu, které jsou však vyváženy potřebným řádem a dodržováním stanovených pravidel soužití.

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

**Cíl: Rozvíjení partnerských vztahů na základě úcty mezi všemi – dětmi, učiteli, ostatními zaměstnanci a rodiči.**

* Realizovat adaptační program pro nové děti
* Respektovat potřeby dětí
* Přizpůsobovat činnosti věku a možnostem dětí
* Podporovat přátelskou atmosféru ve škole, předcházet stresu, spěchu
* Využívat ocenění a zpětnou vazbu, dávat dětem jasné a srozumitelné pokyny, vyhýbat se negativním slovním komentářům
* Důsledně dodržovat a uplatňovat společně vytvořená pravidla a to:
* Jsme kamarádi a pomáháme si, konflikty řešíme dohodou
* Každou práci dokončíme a vše uklidíme na své místo
* Mluvíme spolu tiše, používáme vhodná slova, o pomoc požádáme, poděkujeme
* Ve třídě chodíme pomalu, abychom neublížili sobě ani kamarádům
* Dodržujeme hygienické zásady mytí rukou před a po jídle, po použití WC po sobě splachujeme, při rýmě používáme kapesníky

**Organizace**

Denní program je flexibilní, závislý na individuálních potřebách dětí, vnějších a vnitřních podmínkách.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Při nástupu do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Pokud dětí potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společenských činností, do ničeho nejsou násilně nuceny. Při realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

**Cíl: Naplňování potřeb svobody a potřeby řádu, nezbytných pro pocit bezpečí dítěte předškolního věku**

**6:45** - Mateřská škola zahajuje provoz. Děti přicházejí v doprovodu rodičů postupně do třídy, kde se přivítají s učitelkou a mohou si hrát, malovat, vyrábět nebo se zapojují do připravených řízených činností učitelkou.

**8:50** - Po hygieně je pro děti připravena svačina v jídelně školy v přízemí. Po svačině mají děti možnost si opět hrát nebo si zvolit zapojení do řízených činností.

**9:50** - Zpravidla ukončujeme činnosti ve třídě a odcházíme se oblékat na pobyt venku.

- Pravidelně chodíme ven, délku pobytu upravujeme dle počasí a podmínek venku.

**11:50** - Jdeme na oběd.

**12:30** - Většina dětí po obědě chodí odpočívat, několik jedinců odchází v doprovodu rodičů domů.

**13:30** - Děti, které nespí, mohou vstát a věnovat se činnostem, které neruší spánek ostatních.

**14:05** - Postupně vstávají všechny děti. Po hygieně jdeme na svačinu a po svačině si děti hrají. V jarních a letních měsících odcházejí děti na školní zahradu, kde si je vyzvedávají rodiče.

**15:30** - Provoz mateřské školy končí.

**Řízení mateřské školy**

Všechny povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř školy, tak i navenek.

Uskutečňují se pravidelné porady zaměstnanců, vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů pracovního týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, popřípadě jinými organizacemi a s odborníky, kteří poskytují pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

**Cíl: Vytvářet prostředí podporují přátelskou a klidnou atmosféru při práci a plánování školních činností a programu.**

**Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogičtí pracovníci v MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Směny učitelů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna při všech činnostech optimální pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Ke své práci přistupují profesionálním způsobem, ctí společenská pravidla, pedagogické a metodické zásady výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Zaměstnanci mají jasně stanovenou pracovní náplň, kterou se řídí a kterou plní. Specializované služby – např. logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

**Další vzdělávání pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují s podporou ředitele školy aktivně.Naší snahou je účastnit se dle finančních možností školy kurzů a seminářů, dále se vzdělávat, číst odborný tisk a literaturu. Doplňovat knihovnu o odbornou literaturu, jít s trendy v předškolním vzdělávání. Snažit se o neustálé zvyšování kvalifikace a rozšiřování poznatků ve všech oblastech.

**Spolupráce zaměstnanců**

Ve třídě se při přímé práci s dětmi střídají dvě učitelky. Učitelky MŠ mají pravidelné porady, kde se řeší vzniklé problémy a plánuje edukační činnost s dětmi.

O všech zásadních změnách se hovoří na pedagogických poradách, kde jsou přítomny jak učitelky MŠ, tak ředitelka ZŠ.

**Cíl: Praktikování takového stylu řízení, který je založen na účasti a spolupráci všech zúčastněných**

* Obě učitelky se podílejí na tvorbě a na realizaci třídního vzdělávacího programu „KRTEČEK JE NÁŠ KAMARÁD „
* Každý zaměstnanec má jasně stanoveny své kompetence
* Práva a povinnosti jsou zakotveny v Řádu školy, viz příloha
* Na poradách je pravidelně společně hodnoceno, jak se daří realizovat stanovené cíle projektu, koncepční záměry a plány školy

**Spolupráce mateřské školy a základní školy**

Výhodou pro děti je společná budova Základní školy a Mateřské školy. Děti mohou kdykoliv nahlédnout do tříd základní školy. Jedna třída se nachází hned vedle naší třídy, druhá třída je v přízemí budovy.

Akce pro děti jsou pořádány společně, děti se tak mohou seznámit a sblížit se žáky základní školy a jejich učitelkami, které je budou v budoucnu učit.

Dětem, které budou v následujícím školním roce odcházet do základní školy, zařazujeme do programu činnosti a aktivity s cílem umožnit plynulý přechod do ZŠ.

**Cíl: Vytvářet podmínky pro nestresující plynulý přechod dětí do ZŠ.**

* Umožnit předškolákům navštívit výuku v ZŠ
* Pořádat společné akce, na kterých se žáci školy společně sblíží
* Uspořádat informativní schůzku pro rodiče předškoláků k případným odkladům školní docházky ve spolupráci s ředitelkou základní školy
* Společně provést 1x ročně požární poplach
* Vzájemně si půjčovat didaktické pomůcky a potřeby vhodné pro děti předškolního věku
* Podílet se společně na úpravě interiéru školy, společných prostor a okolí školy

**Začlenění mateřské školy do života obce Zubří**

Spolupráce s obcí je na dobré úrovni. Škola hospodaří s přidělenými finančními prostředky, které stačí na základní věci. Obec je informována o činnosti školy, se školou je v neustálém kontaktu.

**Cíl: Aktivně se účastnit dění v obci, přispívat k jejímu kulturnímu životu.**

* Seznamovat děti s významnými místy v okolí, tradicemi vesnice
* Dodržovat a učit děti kulturně společenským návykům (zdravení a úcta ke starším spoluobčanům v obci při vycházkách)
* Na vyzvání obce přispět kulturním programem a vystoupením dětí při výročích obce, setkání rodáků, rozsvěcení vánočního stromu aj.

**Spoluúčast rodičů**

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ, o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích.

Naším cílem je, aby mezi rodiči a zaměstnanci školy panovala vzájemná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí, rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů a akcí. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči dítě. Nabízí rodičům poradenský servis, konzultační hodiny a různé aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a jsou diskrétní. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

**Cíl: Rozvíjení společenství mateřské školy a rodiny formou kontaktů během akcí i při předávání a vyzvedávání dětí, otevřenost školy vůči rodičům, umožnění přímé účasti rodičů ve výchovně vzdělávacím procesu.**

* Spolupracovat se všemi rodiči
* Vytvářet příležitosti pro setkávání v MŠ i mimo ni
* Pravidelně rodiče informovat o dění v MŠ, umožnit jim podílet se na dění v MŠ
* Navázat s rodiči vztah vzájemné důvěry a porozumění
* Zprostředkovat rodičům besedy s odborníky (školní zralost a OŠD, a další dle možností a nabídky)

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Respektujeme individuální vzdělávací potřeby, možnosti a schopnosti dětí.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Těmto dětem jsou mateřskou školou bezplatně zajištěna podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje a stanovuje mateřská škola nebo školské zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ), jsou stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem.

**Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte (učení, komunikace, co největší samostatnost). Snažíme se o co největší zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a o co největší využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Naplňování jejich vzdělávání přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich individuálním potřebám a možnostem.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP (TVP) podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) – je zpracován školou samostatně. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro zpracování IVP – je zpracován školou na základě doporučení ŠPZ.

**Cíl: Úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

* Volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, realizace všech stanovených podpůrných opatření
* Uplatňování vysoce profesionálních postojů pedagogů a ostatních pracovníků
* Citlivé a přiměřené působení okolí na rozvoj osobnosti dítěte
* Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
* Úzká spolupráce s rodiči, citlivé jednání, předávání potřebných informací
* Spolupráce s dalšími odborníky, využívání služeb školských poradenských zařízení

**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje důvod k přistoupení sestavení PLPP, datum vyhotovení a vyhodnocení (viz tabulka evaluace), popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory, podpůrná opatření, metody a organizace výuky. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a zákonného zástupce. IVP vychází z ŠVP. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pedagog tyto podmínky zajišťuje s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

**Cíl: Zabezpečení úspěšného vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

* vzdělávací proces je při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod, zaměřen na individualizaci a diferenciaci (odlišení)
* realizování všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dítěte
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, které jsou zaměřeny na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství
* snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

**Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání musí být zaměřeno na to, aby byl stimulován rozvoj potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Jsme povinni zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

**Individuální vzdělávání dětí**

Rodičům, kteří si zvolí individuální vzdělávání dětí, budou na začátku školního roku doporučeny vzdělávací oblasti dle RVP PV, v nichž má být dítě vzděláváno. Rodičům může být k dispozici také Třídní vzdělávací program, Desatero pro rodiče. Třetí středu v listopadu se rodiče dostaví s dítětem do MŠ na ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí, kde jim bude v případě potřeby sdělen další postup vzdělávání dítěte.

Pokud se rodič s dítětem nedostaví v řádném ani náhradním termínu, ukončí ředitel mateřské školy v souladu s § 34b odst. 4 školského zákona individuální vzdělávání dítěte rozhodnutím ve správním řízení dle § 165 odst. 2 písm. k) školského zákona. Toto rozhodnutí nemá odkladný účinek a dítě musí po převzetí rozhodnutí nastoupit do mateřské školy, kam bylo přijato (§ 34b odst. 5 školského zákona).

**Povinné předškolní vzdělávání**

Plnit povinnost předškolního vzdělávání je povinné u dětí, které dosáhly do 31. 8. pěti let, od počátku školního roku.

Povinné předškolní vzdělávání se plní formou pravidelné denní docházky do MŠ, začínající v 8.00 hodin ráno ve třídě MŠ. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin (tak jako u základní školy). Podmínky pro omluvu absence žáku jsou pevně stanoveny ve Školním řádě mateřské školy.

**Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji, na osvojení základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Vzdělávání dvouletých dětí s sebou přináší specifika, která souvisí s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Dvouleté dítě touží po poznání, experimentuje, objevuje. Dalo by se říci, že poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je vstup do MŠ většinou první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější vazbou na dospělou osobu, poznává nové vzorce chování dospělých a vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte.

**Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Dvouleté děti se učí nápodobou, situačním učením, vlastním učením, prožitkem a především hrou. Potřebují pravidelné rituály, opakování činností. Pozornost udrží zpravidla jen na velmi krátkou dobu. Potřebuje pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, pocit bezpečí, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Podmínkou pro úspěšnou pedagogickou práci je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

**Cíl: Zabezpečení úspěšného vzdělávání dětí od dvou do tří let**

* vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, nábytek a vybavení třídy odpovídá tělesné výšce dítěte, je bezpečný a stabilní
* v heterogenní třídě jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty, jsou dána jasná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
* poskytnutí dostatečného prostoru pro volný pohyb a hru dětí, bezpečí a klidu pro odpočinek v průběhu celého dne, vyčlenění prostoru pro hygienické potřeby dětí
* zajištění vyhovujícího režimu dne, respektování individuálních potřeb dětí
* umožnění používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
* realizování vzdělávacích činností v menších skupinách či individuálně
* pozitivní přijímání dítěte učitelem, uplatňování laskavě důsledného přístupu
* podněcování pozitivních vztahů vedoucích k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

**Organizace vzdělávání**

**Vnitřní uspořádání školy**

Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě mateřské školy. Třída je heterogenní. Ve třídě jsou společně děti zpravidla od 3 do 6 let. Děti jsou do mateřské školy přijímány dle kritérií přijímacího řízení, viz příloha.

Třída mateřské školy je umístěna v prvním poschodí budovy, kde je umístěno také sociální zařízení. Děti odpočívají ve třídě na rozkládacích lehátkách. Třída mateřské školy byla v průběhu letních prázdnin v roce 2012 zvětšena a rekonstruována.

Šatna s jídelnou jsou umístěny v přízemí budovy, což je velkou nevýhodou. Budova je společná pro mateřskou školu i základní školu.

Kapacita mateřské školy je stanovena na 27 dětí.

Třída je slunná, vzdušná, prostorná. Je dostatečně vybavena nábytkem přiměřeně odpovídajícím vzrůstu dětí, a didaktickými pomůckami, které se dle potřeby a finančních možností obměňují a dokupují.

V budově využíváme k rozvoji pohybových dovedností prostor ve třídě mateřské školy (na koberci), kde máme potřebné sportovní náčiní a pomůcky.

Při pobytu venku hodně využíváme velkou školní zahradu, kde se můžeme zaměřit na různé sportovní a relaxační aktivity. Zahrada je vybavena různými průlezkami, altánem, pískovišti a různorodým sportovním náčiním, které děti hojně využívají.

Na vycházky chodíme za téměř každého počasí. Děti mají potřebné vhodné oblečení ve svých skříňkách v šatně. Budova školy je obklopena krásnou přírodou, se kterou děti seznamujeme. Pro větší možnost pohybového vyžití dětí chodíme na vycházky právě do blízkého okolí školy. Děti tak své okolí poznávají a hravou formou se učí přírodu poznávat a pečovat o ni.

**Pravidla pro realizaci**

**Obsahová náplň**

* východiska, cíle vycházející z minulých analýz a evaluace
* soustava tematických celků zpracovaných v příslušných formulářích a jejich evaluace
* evaluace třídního programu se závěry pro další práci

**Způsob plánování**

* tematické části vychází z konkrétní situace ve třídě (zkušenosti a znalosti dětí, situace)
* časové období tematických částí je odvozeno od náročnosti tématu, doba se řídí zájmem dětí
* kompetence a dílčí cíle plánují společně učitelky ve třídě

**Činnosti dětí**

Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby vytvářely možnost realizace pro všechny typy inteligence.

Jsou to zejména:

* spontánní hra
* kooperativní hry
* didaktické hry
* experiment
* psychomotorická cvičení
* výlety, exkurze
* práce s encyklopediemi
* zpracování přírodních materiálů

**Evaluační systém a pedagogické hodnocení**

**Motto:**

**„Chyby děláme, musíme s tím počítat. Jde však o to, aby každá chyba, kterou si uvědomíme, byla chybou poslední.“**

Hodnotíme svoji práci systematicky, komplexně, dlouhodobě a pravidelně podle předem připraveného plánu. Využíváme vhodné metody a techniky. Na základě zjištěných poznatků navrhujeme a provádíme potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, projektujeme vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte. Hledáme řešení, která vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v mateřské škole.

**Metody evaluace, které při práci uplatňujeme:**

* pozorování, opakované pozorování, chování dětí při tvořivé dílně s rodiči
* rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči
* hospitace, diskuse
* rozbor herních aktivit
* vhodné využití didaktických her a textů – rozbor procesu učení
* rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
* analýza výtvarných projevů s dětmi (kresby, pracovní výrobky)
* sociometrické metody (rozbor chování ve skupině, vztahy, postavení dítěte)
* analýza vlastní pedagogické aktivity – pedagogické rady, průběžně

Na evaluaci se podílí všichni pedagogičtí pracovníci.

**Metody práce**

Při výběru pedagogických metod vycházíme z osmi principů mozkově kompatibilního učení (nepřítomnost ohrožení, smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba, dokonalé zvládnutí). Dbáme na vyváženost řízené a spontánní činnosti.

Využíváme zejména:

* komunitní kruh
* prožitkové učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu, dokončení – celistvost)
* řízené individuální činnosti
* řízené skupinové činnosti

**Realizace evaluace**

**Motto:**

**„Pedagog hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal a zda pro ně byla přínosem.“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obsah evaluace - cíl** | **Způsob hodnocení** | **Časový plán** | **Odpovědnost za hodnocení** |
| Týdenní hodnocení výchovné činnosti | písemně v týdenní přípravě, ústně | pravidelně | učitelky |
| Vzdělávací výsledky jednotlivých dětí | hospitace, rozhovory, portfolia | průběžně | vedoucí učitelka učitelky |
| Znalosti předškoláků | písemně | listopad, duben | vedoucí učitelka |
| Diagnostika dětí | písemně | listopad, duben | vedoucí učitelka |
| Evaluace akcí školy | písemně | červen | vedoucí učitelka |
| Zpracování PLPP, IVP | písemně | červen | vedoucí učitelka |
| Věcné podmínky, životospráva | diskuze, rozhovory | pedagogické porady, průběžně | učitelky |
| Psychosociální podmínky, organizace | hospitace  diskuze, rozhovory | pedagogické porady, průběžně | vedoucí učitelka  učitelky |
| Spoluúčast rodičů | třídní schůzky, rozhovory | 1x rok (dle potřeby), průběžně | učitelky, rodiče |
| Vzdělávání dětí se spec. vzděl. potř. | hospitace, rozhovory, IVP, PLPP | dle potřeby, průběžně | vedoucí učitelka, učitelky, rodiče |
| Vzdělávání dětí nadaných | hospitace, rozhovory, IVP | dle potřeby, průběžně | vedoucí učitelka, učitelky, rodiče |
| Vzdělávání dětí 2-3roky | hospitace, rozhovory | dle potřeby, průběžně | vedoucí učitelka, učitelky |
| Soulad ŠVP a RVP PV | porovnávání, diskuze | průběžně, ped. porady | vedoucí učitelka, učitelky |
| Práce pedagogů (včetně sebereflexe) | hospitace, rozhovory | průběžně | vedoucí učitelka, učitelky |
| Naplňování cílů programu ŠVP v jednotlivých vzdělávacích oblastech | hospitace, diskuze | průběžně | vedoucí učitelka, učitelky |
| Hodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků | rozhovory | průběžně | učitelky |

**Charakteristika vzdělávacího programu**

**Filosofie:**

Filosofií naší školy je utvářet kladný vztah dětí k prostředí, ve kterém žijí a k lidským a společenským hodnotám cestou přirozené výchovy. Položit základy zodpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí. Naším cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro jeho další život a celoživotní vzdělávání a aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život na demokratických principech.

Pozornost věnujeme mimoškolním aktivitám (viz plán akcí), kde nabízíme kulturní, sportovní a společenské akce v rámci obce a ve prospěch veřejnosti. Péči věnujeme spolupráci s rodinou. Nabízíme společná tvořivá odpoledne pro rodiče a děti, divadelní představení v prostorách mateřské školy, besídky aj. Spolupráce se ZŠ spočívá ve společných akcích pro rodiče, obec, společných výletech, divadelních představeních. Před zápisem do 1. třídy děti předškolního věku navštíví 1. třídu ZŠ, kde se seznamují s prostředím třídy, pozorují výuku školáků.

Spolupracujeme s PPP ve Žďáru nad Sázavou. Při problémech chování, vzdělávacích a vývojových doporučujeme rodičům návštěvu poradny a dle jejich doporučení s dětmi pracujeme na odstranění problémů.

Navštěvujeme Obecní knihovnou Zubří, kde si děti seznamují s knihovním řádem, mohou si půjčit knihy a paní knihovnice navštěvuje MŠ s programem pro děti. Děti jsou hravou formou seznamovány s významem knih, zacházením s knihou, ilustracemi, spisovateli, kteří píší knihy pro děti, s prózou i poezií.

Spolupráce s obcí spočívá v účasti s kulturním programem dětí na společenských akcích obce ( např. setkání důchodců, Adventní rozsvícení vánočního stromu).

Spolupracujeme také s Logopedickou poradnou v Novém Městě na Moravě. Upozorňujeme rodiče na vady výslovnosti jejich dětí a doporučujeme konzultace v logopedické poradně.

O dění v MŠ a školních akcích jsou rodiče pravidelně informováni formou nástěnky, individuálními rozhovory nebo rodičovskou schůzkou. Informace o dětech jsou rodičům podávány individuálně dle potřeby.

**Respekt k přirozeným lidským potřebám**

Mateřská škola je umístěna v rekreační oblasti. Děti žijí ve zdravém životním prostředí, které je optimální pro jejich zdravý a všestranný vývoj. Uplatňujeme pedagogický přístup, který respektuje individuální potřeby každého dítěte. Uplatňujeme dále teorii inteligencí dle Gardnera při samostatných aktivitách a činnostech dětí. Naším cílem je uspokojení všech potřeb dětí, které neomezují potřeby ostatních.

Snažíme se vytvářet podmínky pro komunikaci a spolupráci dětí i dospělých. Spolupracujeme s Logopedickou poradnou v Novém Městě na Moravě. Při každodenní komunikaci se snažíme uplatňovat: „ Respektovat a být respektován „.

**Cíl: Realizovat každodenní komunikaci učitelky s dítětem a komunikaci dospělých mezi sebou založenou na respektu vůči základním potřebám druhého člověka**

* při komunikaci s dětmi využívat kooperativní komunikaci
* projevovat empatii
* dát dětem prostor pro vlastní vyjádření
* popisovat činnosti, situace (vyhýbat se všeobecnému hodnocení – šikovný, hodný)
* vyjadřovat své pocity
* vyvarovat se trestů, odměn, nahradit je „věcnou zpětnou vazbou“
* využívat pozitivní komunikaci (nepoužívat zápory)
* nechávat dětem pocítit přirozené následky
* podporovat samostatnost dětí možností výběru a vracením otázek
* pravidelně realizovat komunitní kruh

Za velmi důležité považujeme příjemné pracovní prostředí, kde převládají dobré přátelské vztahy a dobrá atmosféra nejen mezi dětmi a učitelkami, ale i mezi zaměstnanci navzájem.

**Cíl: svým životním stylem vytváří učitelka vzor chování, které děti napodobují a jako kvalifikovaný odborník je průvodcem dítěte na cestě k poznání**

* snažit se šířit kolem sebe atmosféru pohody, veselí, dobré nálady a spolupráce na pracovišti
* zaměřit se na důsledné respektování osobnosti každého dítěte vycházející z pozorování dítěte a diagnostik

**Vymezení výchovně vzdělávacího programu**

**1. Vím, kdo jsem a kam patřím**

Chodím do mateřské školy, mám kamarády, znám pravidla chování a režim v mateřské škole, poznávám vztahy mezi lidmi, vím, kdo patří do mé rodiny, vím, kde bydlím aj.

# Adaptační režim

# Je praktikován u nově přijatých dětí. Po domluvě s rodiči mohou nově přijaté děti zpočátku navštěvovat MŠ na kratší dobu, např. 2 hodiny denně a postupně dobu prodlužovat, aby přechod do MŠ nebyl pro dítě tak drastický. Postupně se pobyt ve škole prodlužuje. Děti nejsou nuceny do činností, pouze jsou s nimi seznamovány, mohou ostatní děti pozorovat a zapojit se do činnosti, která je upoutá. Dítě si lépe v novém prostředí zvykne a přechod z rodiny do MŠ není násilný.

**2. Učím se zvládat, co přináší život**

Změny ve společnosti, změny v režimu dne v MŠ jako je například divadlo, návštěva Mikuláše, advent, vystoupení na rozsvěcení vánočního stromu v obci, Vánoce, hody, masopust, karneval, Velikonoce aj.

**3. Žiji uprostřed změn v přírodě**

Charakteristika a elementární poznatky ročních období, změny v přírodě – jaro, léto, podzim, zima. Vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách.

**4. Mám zájem o svět kolem sebe**

Vztahy, životní prostředí, kultura (divadla, film, koncerty, výlety, exkurze).

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

**5. Chráním své zdraví**

Tělo, bezpečnost, ochrana zdraví, sport, zdravý životní styl, návyky a dovednosti.

Uvědomění si vlastního těla, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Vytváření zdravých životních návyků, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

**Formální kurikulum**

**Třídní vzdělávací program (TVP): „ Krteček je náš kamarád„**

Integrované bloky:

**1. Krteček a noví kamarádi –** adaptační režim

**2. Krtečkovy podzimní radovánky – podtémata**

Ovoce na podzim; Bramborový týden; Papírový dráček letí; Dary podzimu; Uspávání broučků; Moje tělo a zdraví; Zelenina; Krteček stůně; Svatý Martin - to je zlaté posvícení; Příprava na adventní čas.

**3. Krteček a Vánoce – podtémata**

Krteček a návštěva Mikuláše; Krteček a vánoční stromeček; Vánoce jsou tady!

**4. Krteček a planeta Země – podtémata**

Moje Vánoce; Tři králové; Sněhová vločka; Zimní sporty; Karneval; Masopust; Povolání, řemesla; Žijeme ve zdravém prostředí; Můj den, režim dne; Kniha – pohádkový týden; Planeta Země a její obyvatelé; Voda, vodička.

**5. S krtečkem objevujeme svět – podtémata**

Jaro na zahradě; Život v trávě; Velikonoce; Moje rodina; Maminka má svátek; Čarodějnický týden; Na farmě; Bydlíme na vesnici x ve městě; Jdu k zápisu; Doprava na vesnici x ve městě; Máme svůj svátek; Exotická zvířata; Zvířata ve volné přírodě; Kdo žije u potoků a řek; Hurá, prázdniny!

Pozn. Pořadí podtémat v jednotlivých týdnech se může změnit.

**Charakteristika třídního vzdělávacího programu**

„**Krteček je náš kamarád**“

**Třídní vzdělávací program je sestaven tak, aby plnil:**

* rámcové cíle, které vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání
* klíčové kompetence, které představují výstupy dosažitelné v předškolním vzdělávání
* dílčí cíle, které vyjadřují konkrétní záměry a příslušejí pěti vzdělávacím oblastem
* dílčí výstupy - dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které odpovídají dílčím cílům v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální

**Vzdělávací činnost**

* využívá dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte, je založena na metodách přímých zážitků
* probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ukázat co všechno už umí, zvládne a dokáže
* umožňuje dětem hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastními nápady

Integrované bloky a podtémata nejsou ohraničena časovým úsekem. Délku časového úseku určují děti svým zájmem o téma. Při denní přípravě nezapomínáme na prolínání všech oblastí. Obsah a náplň ve všech pěti oblastech jsou voleny tak, aby si každý mohl vybrat činnosti a doplnit je o své nápady.

**Dlouhodobý záměr školy**

Vychovávat děti tak, aby uměly:

* spolupracovat
* komunikovat s lidmi
* ovládat komunikační prostředky (řeč, měly správnou výslovnost, vyjadřování, počítačovou a předčtenářskou gramotnost, uměly si najít zdroje informací)
* učit se být flexibilní v tom, co dělám (tzn. být otevřený ke změnám, dalším možnostem)
* pěstovat kulturní hodnoty
* vést k etice

Respektovat dítě jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má právo na plnohodnotný život:

* přijmout je takové, jaké je s jeho individuálními vlastnostmi, potřebami, schopnostmi a zájmy
* učit děti respektu a přizpůsobování se
* zaměřit program na prožitkové učení prostřednictvím vlastního smyslového poznávání

Posilovat postavení mateřské školy v obci spoluprací se zřizovatelem, rodičovskou veřejností, organizacemi v obci, knihovnou v obci, poradnami, sponzory.

Zajistit provoz školy tak, aby obstála v nových podmínkách daných státem a byla schopna se v daných podmínkách udržet pro současnou i další generaci dětí.

**Vzdělávací obsah**

Téma: „**Krteček a noví kamarádi“**

**Očekávané výstupy**

* všímat si, co se kolem děje
* porozumět věcem, jevům kolem sebe
* radovat se z toho, co samo dokázalo
* řešit samostatně problémy na které stačí, náročnější s oporou dospělého
* radovat se z dobře zvládnutého úkolu
* známé situace řešit samostatně, v běžných situacích komunikovat bez zábran a ostychu
* dodržovat dohodnutá pravidla
* napodobovat moduly prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* umět si plánovat své hry a činnosti
* společně vytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu chápat potřebu je zachovávat
* umět se vžívat do pocitu druhých
* učit se hájit svoje práva a respektovat práva druhých
* vědomě neničit přírodu

Příklad možné náplně činností

*- seznamování se s prostředím MŠ, osvojení si svého jména a příjmení, moje rodina, osvojení si značky, ukládání svých věcí na určené místo, úklid hraček, péče o čistotu a zdraví, upevňování základních hygienických návyků, ochrana osobního zdraví*

*- s radostí jde všechno lépe – rituály, smyslové hry, prostorové pojmy, společenské hry, pravidla vzájemného chování ve skupině vrstevníků, osobní bezpečnost při pobytu venku, přírodní jevy a děje – pozorování při pobytech venku – barvy, tvary, počet, zdolávání přírodních překážek a rozvíjení fyzické zdatnosti pomocí pohybových her*

Téma**: „Krtečkovy podzimní radovánky“**

**Očekávané výstupy**

* rozvíjet komunikativní dovednosti a schopnosti
* rozvíjet verbální i neverbální, kultivovaný projev
* posilovat přirozené poznávací pocity a radost (zvídavost, radost a zájem)
* rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
* osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, dovednostech a jejich kvalitě
* vytvářet zdravé životní návyky a postoje
* posilovat prosociální chování v dětské herní skupině i ve vztahu k druhému
* vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Příklad možné náplně činností (činnosti se obměňují)

*- koulelo se koulelo, červené jablíčko – znalost ovoce a ovocných stromů, osvojení si pojmů nahoře dole, postupně vlevo a vpravo, zelenina – znalost zeleniny, barva, tvary a velikosti předmětů, rozvíjení matematických představ, rozvíjení smyslů, rozvoj fantazie*

*- draci – drakiáda- společné odpoledne s rodiči, výroba z papíru, skládanky, výtvarné a hudební činnosti, zacházení s netradičními materiály, poznávání různých výtvarných technik*

*- zdravá výživa a lidské tělo*

*- využití a sběr přírodnin, třídění odpadu- environmentální výchova*

*- barvy a jejich odstíny*

*- tradice a zvyky na vesnici – Martinské hody*

*- hra na tělo, práce s hudebními nástroji, písně národní a umělé s dětskou tématikou*

*- rozsvícení vánočního stromu – společně s obcí, krátký program s žáky ZŠ (koledy a písně s vánoční tématikou)*

Téma: „**Krteček a Vánoce“**

**Očekávané výstupy**

* uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem sebe
* naučit se radovat z příjemných zážitků
* prohlubovat dětská přátelství
* chovat se ohleduplně k druhým
* uvědomovat si nutnost péče o životní prostředí
* určovat vlastnosti předmětů
* zapamatovat si krátké texty
* udržovat pořádek kolem sebe

Příklad možné náplně činností (činnosti se obměňují)

*- charakteristické znaky zimního období*

*- jak to bylo s čertem a Káčou, návštěva Mikuláše s andělem, motivační a proudové cvičení např. „Čerti v pekle ti se radují“*

*- vánoční zvyky, tradice a obyčeje, rychlení Barborky, týden s pohádkou na téma: „Z pohádky do pohádky“, rozvíjení vyjadřování, poznávání pohádek, návštěva Obecní knihovny, výtvarné a pracovní činnosti - pohádkové postavy, dramatizace pohádek*

*- poslech vánočních koled, výroba ozdob, vánočních přání, zdobíme okna, vítáme Vánoce, pečeme dobroty – perníčky, posezení u stromečku s programem pro rodiče*

Téma: **„Krteček a planeta Země“**

**Očekávané výstupy:**

* chovat se ohleduplně k druhým dětem a dospělým
* umět přizpůsobit pohyb jednoduchým pokynům
* uvědomovat si nutnost péče a ochrany o životní prostředí
* vyjadřovat své pocity a myšlenky
* mít základní představu o dětském chování, usměrňovat své chování
* bez obtíží komunikovat s dospělými i druhými dětmi
* mít povědomí o tom, kde v případě nebezpečí hledat pomoc
* všímat si změn v přírodě - mít povědomí o tom, proč se tak děje
* chápat základní matematické pojmy (kulaté, hranaté, aj.)
* rozlišovat časové pojmy – dnes, jaro, teď…
* rozlišovat zvuky a tóny

Příklad možné náplně činností ( činnosti se obměňují )

*- zimní sporty- lyžařský výcvik a závody na školní zahradě- společně s dětmi ZŠ a rodiči, pokusy a hry se sněhem, skupenství vody, stavby ze sněhu, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým, respektování názorů druhého, vnímání výhod spolupráce s ostatními dětmi, uzavírat kompromisy jako přirozenou součást spolužití, řešit konflikty dohodou, Sněhurka a sněhová královna, pozorování přírodních jevů – mráz, jinovatka, mlha, oblačno, jasno, sníh- déšť, malování, kreslení zmizíkem do inkoustu, stopy ve sněhu, tvoření a porovnávání velikostí sněhových koulí, vločka na tmavý podklad a její vzhled, kreslení Krásná země, Veselá příroda, zimní strom- různé výtvarné techniky, modelování koule- sněhulák, poznávání geometrických tvarů a jejich názvy*

*- výroba masek, karneval, masopust - přiblížení tradic na vesnici, společenské a pohybové hry, dramatizace pohádek, barvy a jejich odstíny*

*- ekologický týden, třídění odpadu, dopad znečistěného okolí na životní prostředí, co s papírem od bonbonu, Nepořádný pytlík, Nepořádná holčička, pozorování svozu odpadu – popeláři, poznávání vlastnosti materiálů – papír, sklo, železo a kovy, látka, dřevo, plasty*

*- březen – měsíc knihy - jak vzniká kniha, jak dělíme knihy podle žánru, spolupráce s obecní knihovnou*

*- výroba leporela – hrajeme si na malíře, spisovatele*

Téma: „**S krtečkem objevujeme svět“**

**Očekávané výstupy**:

* získat elementární znalosti o světě lidí, ve kterém žijí
* umět popsat situaci podle obrázku
* umět zacházet se sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály a běžnými pracovními pomůckami
* zvládnout postupy návodu a slovních instrukcí
* řešit konflikty dohodou, být vnímavý k přáním a potřebám druhého
* snažit se hodnotit svoje úspěchy a neúspěchy

Příklad možné náplně činností (činnosti se obměňují)

*- poznávání rozmanitostí přírody – země, hory, světadíly*

*- poznáváme jiné národy, lidi s odlišnou barvou pleti, různé kultury*

*- bydlíme na vesnici, rozdíly město a vesnice*

*- dopravní prostředky – vlak, autobus, letadla, lodě*

*- dbáme na bezpečnost silničního provozu- návštěva dopravního hřiště ve Žďáru nad Sázavou*

*- máme se rádi s mámou a tátou, posilování vztahů k rodině, zemi, vlasti, odpoledne pro maminku, dárek rádi dostáváme ale i dáváme*

*- máme doma miminko, jak jsem přišel na svět, zvláštnosti pohlaví*

*- turistické vycházky do okolí s příležitostným pozorováním, rozvíjení pohybových dovedností a schopností, zdolávání přírodních překážek – chůze v terénu, rozvíjení vztahu k přírodě- Ekocentrum Chaloupky*

*- máme svátek, soutěže, Medvídek se ztratil*

*- rozloučení s předškoláky- hledáme poklad, společná noc v MŠ*

VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLY

Zpracovaný dle zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ( Školský zákon )

----------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Mateřská škola je jednotřídní, pro děti ve věku od 3 -6 let.

2. Provoz mateřské školy je od 6,45 hodin do 15,30 hodin.

3. Děti se do mateřské školy přijímají k předškolnímu vzdělávání zejména v době od 6, 45 – 8,00 hodin. Děti s docházkou na 4 hodiny denně, jsou přijímány tak, aby vyhověly §30 odst. 3 zákona. Po předchozí dohodě lze dítě přivádět do MŠ kdykoliv dle nutné potřeby rodiny, dítě je však třeba přihlásit ke stravování.

4. Učitelka mateřské školy odpovídá za bezpečnost dítěte a to od doby převzetí od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby předání dítěte jeho zákonnému zástupci nebo osobě jim pověřené. Rodiče jsou povinni předat dítě osobně učitelce MŠ. Dle vyhlášky č. 14 / 2005 Sb. dítě nesmí do mateřské školy přicházet samo.

5. Dítě z mateřské školy vyzvedává jeho zákonný zástupce v době: 12,15 – 12,30 hodin nebo po odpoledním odpočinku v době od14, 30 - 15,30 hodin, kdy provoz MŠ končí. Po dohodě lze dítě vyzvednout z mateřské školy kdykoliv dle nutné potřeby rodiny

6. Rodiče dítěte mohou pověřit k vyzvedávání dítěte i jinou osobu na základě vyplnění formuláře, který obdrží u vedoucí učitelky mateřské školy. Bez písemného pověření nevydá učitelka dítě nikomu jinému než zákonnému zástupci. Pověření trvalého charakteru lze zaznamenat do evidenčního listu dítěte a platí po dobu neurčitou.

7. Při vstupu dítěte do MŠ nabízíme individuální adaptační režim po dohodě s učitelkou.

8. Zákonný zástupce je povinen:

- nahlásit výskyt infekční choroby v rodině

- údaje o aktuálním zdraví / nemoci / - s ohledem na zákon č. 258 / 2000Sb. o ochraně zdraví obyvatel

- nahlásit změny v osobních datech, telefonu, změnu zdravotní pojišťovny

- oznámit předem známou nepřítomnost dítěte, není – li důvod znám, ohlásí důvod neprodleně

- s odkazem na zákon č. 258 / 2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví se do MŠ přijímají děti zdravé a řádně očkované dle očkovacího kalendáře

- jsou povinni dodržet termín platby stravného

9. Otázky školního stravování projednává rodič s vedoucí školní jídelny. Stravné se platí zálohově vždy k 15. v měsíci. Přeplatky stravného se vrací v předem dohodnutém termínu /

10. Školní stravování se řídí vyhláškou č. 107 / 2005 Sb., kde je úplata určena výší finančního normativu podle věku strávníka. Platba pro děti ve věku od 3 – 6 let je v jiné kategorii než u dětí ve věku 7 – 10 let. Školní rok trvá od 1. září do 31. srpna následujícího roku. V praxi to znamená, že ve školním roce může dítě dosáhnout věku již 7 let v mateřské škole a tudíž bude pro účely finančního normativu a výživových dávek ve vyšší věkové skupině jako žák sedmiletý. Platba oběda se upravuje takto: kategorie 3 - 6 let ....................17, - Kč

Kategorie 7- 10 let..................... 19, - Kč

11. Výše stravného na jeden den a dítě :

- svačina ..............7,- Kč

- oběd ...............17,- Kč

- svačina ..............7, - Kč

Celkem 31,- Kč

12. V případě neomluvené nepřítomnosti se počítá jeden den stravné. Stravu si v tento den může vyzvednout zákonný zástupce v době od 11,30 – 12,30 hodin. Doporučujeme rodičům, aby dítě pokud možno nevyzvedávali v době stravování.

Intervaly mezi jednotlivými jídly:

Dopolední svačina 8:50 – 9:15 hod.

Oběd 12:00 – 12:30 hod.

Svačina 14:30 – 14:40 hod.

13. Dle § 34 odst. 1 ředitelka koly stanovuje kritéria, podle kterých jsou přijímány děti k předškolnímu vzdělávání. Děti jsou přijímány „Zápisem do mateřské školy„, který se koná v březnu pro následující školní rok.

Rodiče jsou podle §22 odst. 3, výše uvedeného zákona povinni zajistit, aby přijaté dítě docházelo do školy včas a pravidelně.

Zákonný zástupce má právo:

- být informován o prospívání dítěte

- spolurozhodovat při plánování programu MŠ

- mít možnost podílet se na dění ve škole

- účastnit se programů pořádaných školou

- vstupovat do her svých dětí

- vyžádat si konzultaci s učitelkami po předchozí domluvě termínu, případně vedením školy

- mateřská škola má zájem na spolupráci s rodinou s cílem rozvíjet aktivity ve prospěch dětí, prohloubení výchovného působení rodiny a školy na dítě.

14. Docházku do mateřské školy může ukončit ředitel školy a to v případě, že:

- dítě nedocházelo do mateřské školy bez omluvy po dobu jednoho měsíce

- rodič závažným způsobem narušuje provoz školy

- rodič neplatí v termínu stravné

- ředitelka může docházku ukončit v době zkušební doby a to na základě vyšetření pediatra, pracovníků PPP nebo SPC

- při ukončení docházky do MŠ bude přihlédnuto k situaci v rodině a zájmu dítěte.

**Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy v Zubří**

1. **Děti, u nichž je předpoklad, že zahájí povinnou školní docházku do**

**mateřské školy v předem daném termínu.**

1. **Kapacita mateřské školy, kde se poskytuje vzdělání.**
2. **Děti s trvalým pobytem v Zubří.**
3. **Děti od 4 let a starší s pravidelnou celodenní docházkou do mateřské školy.**
4. **Děti starší 3 let s pravidelnou celodenní docházkou do mateřské školy**
5. **Děti s celodenní docházkou, které dovrší 3 roky do konce října 2011.**
6. **Děti s docházkou na 4 hodiny denně.**
7. **Předložení dané vyplněné žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy v předem daném termínu.**

**V případě rovnosti rozhoduje věk dítěte. Přijato bude dítě staršího věku.**

**V Zubří 29. 8. 2016**

**Mgr. Hana Stejskalová, ředitelka školy**

V Zubří dne 28. 8. 2017