

ŠVP ZŠ Zubří

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy Zubří, okres Žďár nad Sázavou**

platný od 1. 9. 2023

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy.....	5
2. 1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy	5
2. 2 Charakteristika pedagogického sboru	5
2. 3 Charakteristika žáků.....	5
2.4 Dlouhodobé projekty, akce, spolupráce.....	5
2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	6
3. Charakteristika ŠVP.....	7
3.1 Zaměření školy.....	7
3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu.....	7
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie	8
3. 4 Strategie naplňování klíčových kompetencí	10
3. 5 Začleňování průřezových témat	12
3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.6.1. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	16
3.6.2. Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole.....	16
3.6.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	16
3.7 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	17
3.7.1. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	17
3.8 Zájmová činnost žáků.....	18
3.9 Školní družina.....	18
4. Učební plán	19
4. 1 Poznámky k učebnímu plánu 1. – 4. ročník.....	19
5. Učební osnovy.....	21
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	21
5.1.1 Český jazyk a literatura	21
5.1.2. Anglický jazyk.....	36

5.2 Matematika.....	51
5.3 Informatika	64
5.4 Člověk a jeho svět	73
5.4.1 Prvouka	73
5. 4. 2. Přírodověda.....	88
5. 4. 3. Vlastivěda.....	94
5.5 Tělesná výchova	99
5.6 Hudební výchova.....	114
5. 7 Výtvarná výchova	123
5. 8 Pracovní činnosti	129
6. Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy	136
6.1 Zásady a pravidla pro hodnocení žáků.....	136
6.2 Obecná kritéria hodnocení	137
6.3 Zaměření vlastního hodnocení	139

1. Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
Motivační Název	Základní škola (Škola pro děti)
Platnost	od 1. 9. 2023
Koordinátor	Mgr. Hana Stejskalová
Použité RVP	
Název	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2023
Dosažené Vzdělání	Základní vzdělání
Identifikační údaje školy	
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
Adresa	Zubří 77, 59231 Nové Město na Moravě
IČ	70993084
Kontakty	
Ředitel	Mgr. Hana Stejskalová
Telefon	566615123
Mobil	732441026
Email	stejskalova.hana@seznam.cz
www	www.skolaobeczubri.cz
Zřizovatel	
Název	Obec Zubří
IČ	00842656
Adresa	Zubří 37
Kontakt	
Telefon	566617377
Starosta	774838196
Email	obec.zubri@obeczubri.cz
www	www.obeczubri.cz

2. Charakteristika školy

2. 1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola a Mateřská škola Zubří je školou malotřídní s 1. – 4. ročníkem. Je organizována jako dvoutřídní. Zřizovatelem je Obecní úřad Zubří.

Budova školy se nachází v centru obce, je školou spádovou.

Kapacita školy je 35 žáků. Výuka probíhá ve 2 učebnách. Třídy jsou nově vybaveny moderní audiovizuální technikou a interaktivními tabulemi, panely.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 25 žáků (1 oddělení), školní jídelna, šatna žáků ZŠ, dětí MŠ, kabinet učebních pomůcek, sociální hygienická zařízení pro MŠ a ZŠ. Materiální vybavení je na dobré úrovni, odpovídá finančním možnostem obce.

2. 2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je odborně kvalifikován k výkonu svého povolání a někteří z nich vykonávají také funkce výchovného poradce, metodika prevence rizikového chování, koordinátora environmentální výchovy a metodika ICT. Ve školní družině působí 1 vychovatelka.

Pedagogičtí pracovníci během školního roku absolvují semináře v rámci DVPP z programové nabídky NIDV Jihlava, či jiných vzdělávacích agentur v rámci akreditace MŠMT. Na škole působí 1 asistentka pedagoga. Dále vyučující nepovinného předmětu náboženství a 3 provozní zaměstnanci.

2. 3 Charakteristika žáků

Většina žáků je ze Zubří, zbývající žáci dojíždějí z obce Olešná, Nového Města na Moravě.

Pokud ve škole je žák s vývojovou poruchou učení, žák nadaný, pracujeme s nimi individuálně i po vyučování.

Každoročně využíváme testy SCIO ke kontrole průběhu vzdělávání.

Kvalitu průběhu vzdělávání určují i dílčí úspěchy ve školních i mimoškolních vědomostních, sportovních a jiných soutěžích.

2.4 Dlouhodobé projekty, akce, spolupráce

Naše škola se pravidelně zapojuje do projektů Evropské unie, Peníze školám, Výzva 21, Šablona ZŠ a MŠ Zubří, v současné době běží Šablony JAK. - Rozvojové aktivity pro využití ICT ve vzdělávání, podporu extrakurikulárních aktivit formou projektových dnů, podporu spolupráce s rodiči žáků a veřejností formou komunitních setkání.

Ve škole organizujeme různé výukové projekty krátkodobé, dlouhodobé, ročníkové i celoškolské. Patří

k nim například školní jarmark – vánoční, velikonoční, sportovní turnaje.

V rámci EVVO pořádáme mnoho projektových dnů a akcí. Každoročně probíhá celoškolský projekt ke Dni Země, který se koná v přírodě v blízkém okolí školy a žáci při něm plní úkoly s ekologickou tematikou.

Také jsme se zapojili do projektů Čistá Vysočina, Ovoce do škol a Mléko do škol. Mezi další projekty, kterých se účastníme jsou: Ochrana člověka za mimořádných situací a Zdravý životní styl.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci se stále zlepšuje. Mohou navštívit školu v době rodičovských schůzek, v době konzultačních hodin, při Dnu otevřených dveří, při různých kulturních a sportovních akcích a mohou se také po dohodě s vyučujícími zúčastnit jakékoliv výuky. Budeme pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem – Obec Zubří. Také spolupracujeme s vedlejšími obcemi – Pohledec, Věcov, Lísek. Dále se Školskou radou, s místní knihovnou, s místními sportovci, hasiči, myslivci.

Pro obec škola zajišťuje kulturní vystoupení na setkání s důchodci, zahájení Adventu, oslava Dne matek, pasování předškoláků na prvňáčky, čtvrtáků na pátáky, společné rozloučení se školním rokem.

Škola také spolupracuje s PPP a SPC ve Žďáře nad Sázavou, s Městskou i Státní policií v Novém Městě na Moravě, Hasiči, Dopravní hřiště Nové Město na Moravě.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné vzdělání se zaměřením na následující oblasti:

- zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky ve všech předmětech
- posilování informační gramotnosti – zavedení ICT od 4. třídy
- rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce (anglický jazyk od 1. třídy)
- podpora rozvíjení pohybových dovedností, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj matematických dovedností a dovedností v oblasti přírodovědných předmětů
- rozvoj čtenářské gramotnosti a integrace žáků se speciálním vzdělávacími potřebami

3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence, poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. K dosažení tohoto cíle je důležité následující:

- poznat, posilovat a rozvíjet silné stránky každého žáka
- hledat, vytvářet a rozvíjet chybějící stránky žáka
- systém činností směřovat k úspěšnému zvládnutí požadavků školního vzdělávacího programu
- respektovat žáka jako osobnost, posilovat jeho samostatné myšlení a odpovědné rozhodování
- umožnit širokou nabídku aktivit, rozvíjet schopnost tvůrčí práce
- kooperace a profesionální přístup pedagogů
- zavádět efektivní a aktivizující metody vedoucí k týmové spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- zajišťovat základní potřeby pro vzdělávání – materiální a ekonomické
- sledovat současné potřeby společnosti
- informovat zákonné zástupce o záměrech školy – základ potřebné spolupráce při plnění požadavků vzdělávání a optimálního rozvoje žáka
- komunikovat s veřejností a institucemi

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Zásadní postupy vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3. 4 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Výchovně-vzdělávací strategie jsou stanoveny u jednotlivých předmětů.

K naplňování výstupů volí učitelé vhodné efektivní metody a formy, přičemž upřednostňujeme – aktivizující metody skupinového, kooperativního a projektového vyučování.

Posilujeme vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti. Větší důraz klademe na rozvoj osobnosti prostřednictvím předmětů a průřezových témat.

Klíčové kompetence mají pomáhat žákům při získávání všeobecného vzdělávání na základní škole a v dalším celoživotním učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Naplnování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno popsat následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Rozvíjíme individuálně u každého žáka. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům se snažíme o to, aby všichni žáci měli šanci prožít úspěch. Žáci se podle svých schopností a dovedností účastní různých soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy i vlastním výzkumem žáků. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a své řešení si dokázali obhájit. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi. Učí se je vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem k používání internetu.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků. Vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky, aby uměli obhájit vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názory jiných.

Kompetence sociální a personální

Budujeme formou sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské

Rozvíjíme metodami sebepoznávání, seznamováním žáků s jejich právy, povinnostmi a odpovědností. Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Je kladen důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů, k šetření energiemi.

Kompetence pracovní

U žáků rozvíjíme formou skupinové i individuální práce. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do dlouhodobých projektů. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení.

Kompetence digitální

Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3. 5 Začleňování průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována do jednotlivých předmětů v daných ročnících.

Přehled začlenění průřezových témat do výuky

1.stupeň

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

Použité zkratky v následujících tabulkách:

Předmět	ZKRATKY
Český jazyk a literatura	Čj
Anglický jazyk	Aj
Matematika	M
Prvouka	Prv
Přírodověda	Př
Vlastivěda	Vl
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Pracovní činnosti	PČ
Tělesná výchova	Tv
Informatika	ICT

1. stupeň

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Rozvoj schopností Poznávání	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	ČJ,M,AJ,Prv, HV,VV	ČJ,Přv,M,AJ, HV,VV
Sebezpoznání a Sebepojetí	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	ČJ,M,Prv,VV,P V,TV	ČJ,M,PV,VV,TV
Seberegulace a Sebeorganizace	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	Prv,ČJ,M,VV,P V,TV	M,PV,TV
Psychohygiena	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	ČJ,M,VV,TV,PV ,Prv	Přv,ČJ,M,VV
Kreativita	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	ČJ,M,HV,VV,P V,TV	VV,PV,HV, TV
Poznávání lidí	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	Prv,AJ,ČJ,TV	VI,ČJ,AJ
Mezilidské vztahy	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	AJ,ČJ,Prv	ČJ,VI
Komunikace	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	AJ,ČJ,PV,HV	ČJ,M,AJ
Kooperace a Kompetice	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	TV,M,ČJ,PV	TV, M

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV, PV	ČJ,M,Prv,TV,V V, HV, PV	TV, ČJ, M, PV, VV	TV, ČJ, M, PV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV, PV	ČJ,M,Prv,TV,V V, HV, PV	Prv,ČJ	ČJ, M

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv,ČJ,VV	VI,ČJ
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI
Formy participace občanů v politickém životě			Prv	ČJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	VI

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv	Prv,AJ,VV	VI,AJ,VV
Objevujeme Evropu a svět	Prv	Prv	AJ,Prv	VI,M,AJ,ČJ
Jsme Evropané	Prv	Prv	AJ,Prv	VI,AJ

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Kulturní diference	ČJ	ČJ	ČJ, HV, AJ	ČJ, AJ, HV
Lidské vztahy	ČJ,Prv	ČJ,Prv	Prv,ČJ,AJ	AJ
Etnický původ	ČJ	ČJ	ČJ,AJ,Prv,HV	AJ, HV
Multikulturalita	ČJ,Prv	Prv	AJ,Prv,HV	AJ, HV
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv	AJ

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Přv

Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv, PV	Přv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv, ČJ, VV, PV	Přv,M,VI
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv, ČJ, VV, PV	Přv,VI

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ	
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, VV
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV, HV	ČJ, VI, HV

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Učební plány pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vypracováváme podle charakteru postižení žáka individuálně. Při tvorbě úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně speciálně pedagogickým centrem, lékařem a také se zákonnými zástupci žáka. Na základě diagnostiky školského poradenského zařízení vytváříme a realizujeme individuální vzdělávací plán.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně a individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně na základě výsledků vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). IVP má písemnou podobu.

Vypracuje ho třídní učitel s výchovným poradcem (ředitelka školy). Také úzce spolupracuje s vyučujícími konkrétních předmětů a se zákonnými zástupci. PLPP a IVP jsou uloženy u výchovného poradce a v katalogovém listu žáka.

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje vyškolený pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, pedagogicko-psychologickou poradnou, výchovným poradcem a dalšími pedagogy.

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Školní poradenské pracoviště na naší škole představuje výchovný poradce, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, případně speciálními pedagogy, psychology, lékařem apod.

Výchovný poradce koordinuje práci třídních učitelů při tvorbě PLPP a IVP a také poskytuje konzultační hodiny pro zákonné zástupce.

Jako podpůrná opatření pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními škola zařadí vhodné metody výuky (pedagogické postupy), případně může upravit obsah vzdělávání, očekávané výstupy, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností a hodnocení žáka nebo zařadí předmět speciální pedagogické péče, a to vše individuálně pro každého žáka na základě doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory.

3.6.1. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě doporučení školských poradenských zařízení s přihlédnutím k možnostem školy. Žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními individuálně integrujeme do tříd příslušných ročníků.

Za nezbytnou podmínku spolupráce považujeme:

- seznámení všech pedagogů i spolužáků s daným postižením žáka
- dohodu se zákonnými zástupci o spolupráci
- dohodu s příslušným školským poradenským zařízením
- vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- objasnění způsobu hodnocení
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
- případně potřeby zajištění asistenta pedagoga

3.6.2. Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka s podpůrnými opatřeními prvního stupně. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobů hodnocení.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření 1.stupně škola vyhodnotí, zda opatření vedou ke stanovení cílů. Není – li tomu tak, doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

3.6.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, učiteli jednotlivých předmětů a školským poradenským zařízením

(ŠPZ). IVP má písemnou podobu. Obsah IVP tvoří údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na jeho vzdělávání. Dále je uvedeno časové a obsahové rozvržení vzdělávání, metody a formy výuky a způsob hodnocení žáka. Na doporučení školského poradenského zařízení je do IVP zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory v Příloze č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Škola zpracuje IVP nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. V průběhu školního roku může být plán doplňován a upravován podle potřeb žáka. S IVP musí být seznámeni všichni vyučující, žák a jeho zákonný zástupce, který tuto skutečnost potvrdí podpisem písemného informovaného souhlasu. Školské poradenské pracoviště ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a současně poskytuje poradenskou podporu.

V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.7 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

3.7.1. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. Sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Bez písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nemůže být IVP prováděn.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány;
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;

- zadávání specifických úkolů;
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

3.8 Zájmová činnost žáků

Pro využití volného času, uspokojení zájmu žáků a rozvoj dovedností zajišťuje škola pestrou nabídku zájmových kroužků, školní družinu a soutěže.

3.9 Školní družina

Školní družina má jedno oddělení. Ke své činnosti využívá prostory školy, místnost na obci, která slouží jako tělocvična. Pro pobyt venku využívá vlastní zahradu s herními prvky.

Školní družinu navštěvují žáci od 1. do 4. třídy.

Vybavenost družiny je na dobré úrovni – společenské hry, stavebnice, audio a video technikou. Činnost zaměřuje především na kreativní činnosti, ale nabízí dětem, ale i různé dramatické činnosti, pohybové, hudební, sportovní a výtvarné.

Školní družina úzce spolupracuje s pedagogy a zúčastňuje se akcí pořádaných školou.

4. Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje RVP ZV je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů.

Učební plán 1. – 4. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	7+1	8+1	7+1	6+2	28+5
Anglický jazyk	1	1	3	3	8
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	16+3
Informatika	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2+1	-	6+1
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Pracovní výchova	1	1	1	1	4
Celkem základní dotace	19	20	21	22	82
Celkem disponibilní dotace	1	2	3	4	10
Celkem v ročníku	20	22	24	26	92

4. 1 Poznámky k učebnímu plánu 1. – 4. ročník

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 4. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Matematika

Naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.

Informatika

Předmět je zařazen ve 4. ročníku po 1 vyučovací hodině.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Tyto předměty realizují vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Prvouka je posílena o 2 hodiny, přírodověda a vlastivěda mají přiděleno po 1 hodině navíc, což celkem dává rozšíření vzdělávací oblasti o 4 hodiny z DČD.

Anglický jazyk

Je jediným zástupcem vzdělávacího oboru Cizí jazyk na 1. stupni a je zařazen již v 1. a 2. ročníku s jednohodinovou časovou dotací. Předmět je tak dotován 2 hodinami z DČD.

Povinná výuka plavání je zařazena v každém ročníku.

Vyučovací jednotkou nemusí být vždy vyučovací hodina 45 minut. Vyučovací jednotky mohou být aktuálně upraveny podle potřeb žáků nebo charakteru výuky. Pevné místo v rozvrhu mají předměty Anglický jazyk.

Informační a komunikační technologie a Tělesná výchova se 45minutovou délkou vyučovací hodiny. I při výuce v blocích, integraci předmětů, při projektech apod. musí učitel dodržet časovou proporci jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace, ...).

Průřezová témata jsou začleněna do jednotlivých předmětů.

* DČD = disponibilní časová dotace

Nepovinné předměty

Žákům 1.- 4. ročníku je nabízen nepovinný předmět **Římskokatolické náboženství** v časové dotaci 1hodina týdně. Předměty jsou otevírány podle zájmu žáků.

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího oboru (předmětu)

- 1) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**
- 2) Výchovné a vzdělávací strategie**

1. Vzdělávací obor Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Znalosti a dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v její ústní i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Jako samostatný předmět se vyučuje od 1. – 4. třídy. Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoli jako cíl, ale jako cestu k poznávání struktury jazyka pro rozvíjení komunikačních dovedností.

Na 1. stupni má časovou dotaci v 1.ročníku 8 hodin týdně, v 2. ročníku 8 hodin týdně, ve 3. – 4. ročníku 8 hodin týdně.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů nebo integrací s tématy jiných vyučovacích předmětů.

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a s texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
8	9	8	8	33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem českého jazyka je osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků. Žáci si mají osvojit techniku čtení a psaní a prokazovat ji ve škole i mimo školu; učí se souvisle vyjadřovat a správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích; poznávají bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedou používat elementární pravidla stylistiky; prakticky ovládají základy českého pravopisu.</p> <p>Žáci se učí s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury; vytvářejí si základní čtenářské dovednosti a návyky; seznamují se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedou rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační; chápou funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií. Významnou funkcí literatury je rovněž podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty.</p> <p>V hodinách českého jazyka se žáci učí orientovat v jazyce, učí se pracovat s vlastními chybami. Mezi učivem mluvnickým, slohovým a literárním by neměly být ostré hranice, aby si žáci uvědomili propojenost jazyka, stylistických prvků, literárních prvků. Důležité je opakování a zdokonalování vyjadřovacích schopností a dovedností žáků; zařazování jazykových rozborů, cvičení pravopisných, lexikálně sémantických a stylizačních; průběžná péče o zvukovou stránku mluvnických projevů a pravopis. Po celou dobu školní docházky je přípustné používání pouze psacího písma.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se dělí na 1. stupni na mluvnici + čtení + psaní + sloh + literaturu v obou učebních plánech takto:</p> <p>1.r. 6 + 2 (6 h českého jazyka – vyvozování písmen, základní gr. jevy a čtení; 2 h psaní, které jsou děleny na půlhodiny do hodin ČJ, tzn. 3x týdně)</p> <p>2.r. 5 + 2 + 1 (český jazyk, čtení, psaní, sloh)</p> <p>3.r. 5 + 1 + 1 (český jazyk, čtení, psaní, sloh)</p> <p>4.r. 5 + 2 + 1 (český jazyk, čtení, sloh)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu • žákům jsou umožněny diferencované výkony podle jejich individuálních schopností • žáci vyhledávají a třídí informace, mají přístup ke zdrojům, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení (včetně využití informačních a komunikačních technologií) • žáci využívají různé metody práce – rozhovor, skupinová práce, samostatná práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci plánují postupy a úkoly • žáci vyjadřují svoje názory na řešení problému, dávají náměty a sdělují zkušenosti, kladou otázky • žáci plní problémové úlohy nebo úkoly rozvíjející tvořivost • žáci pracují se svými chybami jako s příležitostmi, jak ukázat cestu k správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu • žáci prezentují výsledky své práce • žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu • žáci se výstižně a kultivovaně vyjadřují ústní a písemnou formou • žáci vzájemně komunikují o daném úkolu (spolupracují) • žáci výstižně argumentují

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí pracovat ve skupinách, žáci spolupracují při řešení problému • žáci prezentují své myšlenky a názory, sdělují své pocity a názory • žáci plní úkoly, které vedou k aktivní diskusi a obhajobě vlastních názorů • žáci se učí tolerovat názory jiných • žáci dodržují pravidla slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítají útlak a hrubé zacházení • žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu • žáci se chovají zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • žáci respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • žáci respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci organizují a plánují své učení • žáci dodržují dohodnuté termíny a postupy • žáci plní odpovídající grafický projev • žáci využívají znalosti a dovednosti v praxi • žáci dodržují hygienu práce • žáci dodržují bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišení pojmů věta, slovo, slabika, hláska z hlediska potřeb čtení a psaní poslech literárních textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (naslouchá, souvisle odpovídá)	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin,
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení; základní komunikační pravidla tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	psaní správných tvarů písmen a číslic, spojování písmen a slabik do slov, převádět slova a věty z podoby mluvené do psané; žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjadřování svých pocitů z četby, hodnocení vlastností postav
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) práce s pojmy: článek, nadpis, řádek, sloupec, odstavec
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení – praktické čtení jednoduchého textu s porozuměním, nácvik přiměřeného tempa a správného dýchání
		poznávání písmen abecedy-malé, velké, tištěné, psané, odpovídající hlásky
		plynulé spojování slabik ve slova, správná výslovnost délky hlásek
		zážitkové čtení a naslouchání
		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání orientace v textu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky při psaní a písemném projevu (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vnímání ilustrací literárních děl, ilustrátoři

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací), čtení vyhledávací (klíčová slova), uplatnění přirozené intonace seznámení s dětskými časopisy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (naslouchá, souvisle odpovídá, klade otázky)	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu,
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu,
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta), dodržování pořádku slov ve větě, posloupnosti děje

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem),
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem),
		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), úprava písemností-nadpis, odstavec
		nácvik psaní velkých tiskacích písmen, dodržování tvarů psacích písmen
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
		věta a souvětí, spojování a oddělování vět, procvičování v užití spojek v souvětí i větě jednoduché
		pořadí slov ve větě
		slabikotvorné r, l, dvojhlásky, písmena ě, ů, ú význam slabiky pro dělení slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	seznámení se slovními druhy - podstatná jména (vlastní a obecná jména), slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí, spojování a oddělování vět, procvičování v užití spojek v souvětí i větě jednoduché
		spojuje věty do jednodušších souvětí – správné užití spojovacích výrazů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího; rozlišování vět tázacích, oznamovacích, rozkazovacích přacíh
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozdělení hlásek-samohlásky, souhlásky, výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách,
		výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uprostřed slova
		výslovnost a psaní slov se slabikami dě, tě ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání, hlasité i tiché plynulé čtení s porozuměním
		seznámení s dětskými časopisy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu - slovně, graficky, písemně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy - literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
		domýšlení jednoduchých příběhů

Český jazyk a literatura	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	plynulé čtení vět a souvětí, správný větný přízvuk; vyhledávací čtení: hledání důležitých informací v textu, klíčová slova, odpovědi na otázky, vytváření dovednosti klást otázky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům vyhledávání informací v textu, odpovědi na otázky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (naslouchá, souvisle odpovídá, klade otázky, reaguje otázkami)	dialog: zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	procvičování správného dýchání a tvoření hlasu (říkadla,...), zdokonalování výslovnosti (jazykolamy,...)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	hygiena mluveného projevu - správné dýchání, intonace, vhodné tempo, přednes
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvený projev: sdělování přání, pozdravů; uvítání návštěvy a rozloučení se; požádání o informaci a podání stručné informace; vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči, vhodný postoj, výraz....
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev: sdělování přání, pozdravů; uvítání návštěvy a rozloučení se; požádání o informaci a podání stručné informace (telefonicky); dělení článku na části podle osnovy, tvoření nadpisů a vytváření osnovy k jednoduchému ději, převyprávění děje podle osnovy, obměňování vět, vyprávění jednoduchého příběhu podle ilustrací; jednoduchý popis předmětu podle obrázku a podle osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev: upevňování správných tvarů písmen a číslic, odstraňování individuálních nedostatků v

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		kvalitativních i kvantitativních znacích písma, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	správný přepis vět, doplňování slov do vět, zápis odpovědí na otázky; adresa, blahopřání, pozvánka, krátký pozdrav z prázdnin, jednoduchý popis předmětu nebo činnosti, krátké vyprávění; kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (odpovědi na otázky, dopis kamarádovi, krátké vyprávění)	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - odpovědi na otázky, adresa, blahopřání, pozvánka, krátký pozdrav z prázdnin, jednoduchý popis předmětu nebo činnosti, krátké vyprávění...
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh; práce s osnovou (obrázkovou, písemnou) - tvorba příběhu dle osnovy, tvorba osnovy dle příběhu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	zvuková stránka jazyka: rozlišování počtu hlásek a slabik ve slovu; správné kladení slovního přízvuku
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov: slova významem souřadná, nadřazená a podřazená; slova mnohoznačná, synonyma a antonyma; slova příbuzná, hledání kořene ve skupině slov příbuzných
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	tvarosloví: určování ohebných i neohebných slovních druhů; vyhledávání tvarů podstatných jmen
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví: určování ohebných i neohebných slovních druhů; vyhledávání tvarů podstatných jmen a určování pádu, čísla a rodu; vyhledávání slovesných tvarů a určování osoby, čísla a času rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; doplní slovo ve vhodném tvaru

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba: rozlišování vět jednoduchých a souvětí, určování počtu vět v souvětí, větné vzorce, tvoření souvětí podle větných vzorců; seznámení s pojmem „základní skladební dvojice“, hledání základních skladebních dvojic ve větách jednoduchých
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách (ve vyjm. slovech); dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; párové souhlásky; velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis: odůvodňování a správný zápis párových souhlásek na konci i uvnitř slov; odůvodňování i správný zápis i/y uvnitř slov, pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití v textu, vyhledávání slov příbuzných k vyjmenovaným; uvědomělé zvládnutí pravopisu jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu, rovněž čte tiše s porozuměním literární texty přiměřené věku	tiché rychlé čtení části textu s vyhledáváním slov, vět nebo odpovědí na předem položené otázky
		hlasité čtení a předčítání uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
		přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslech literárních textů a následné odpovídání na otázky týkající se obsahu textu
		vyprávění přečtené nebo slyšené pohádky nebo povídky; obměňování slov a vět; domýšlení příběhu
		vyjádření pocitů z přečteného textu - písemně, graficky, ústně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	práce s přímou řečí: dialogizace části textu, čtení po rolích
		seznámení se základními literárními druhy a žánry: říkanka a báseň (sloka, verš, rým); moderní poezie s prvky nonsensu a komiky; pohádka, povídka; uměleckonaučná próza; spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář; nadpis a odstavec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem
		vlastní výtvarný doprovod k přečtenému textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Doma v Evropě - zeměpisné prózy a básně zaměřené na poznání světa; život dětí v jiných zemích		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení jako zdroj informací (vyhledávání důležitých informací v textu; znalost orientačních prvků v textu: nadpis, odstavec)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	umí vyhledat v textu pro děti mladšího školního věku odpověď na otázku týkající se obsahu tohoto textu	vyhledávání důležitých informací v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	aktivní zaznamenání slyšeného, reagování otázkami
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (obsah krátkého vyprávění nebo popisu)	vyprávění podle obrázkové předlohy, vyprávění podle osnovy, dodržování následnosti dějových složek
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog i telefonický rozhovor	telefonování, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zdokonalování výslovnosti (jazykolamy), plynulý projev

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišení a správné využití spisovného a nespisovného jazyka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (pozvánka, blahopřání, dopis apod.)	písemný projev: psaní dopisu včetně adresy, oznámení a pozvánka, blahopřání, sestavování telegramu, vyplňování poštovní poukázky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	seřadí jednotlivé body osnovy vyprávění ve správném pořadí a na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vytvoření osnovy vyprávění, dodržování následnosti dějových složek
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov : slova citově zabarvená, slova souznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve skupině slov příbuzných kořen, část příponovou a předponovou	stavba slova - kořen, část předponová a příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví: určování slovních druhů; určování infinitivu; určování osoby, čísla a času u sloves; časování sloves oznamovacího způsobu; skloňování podstatných jmen, určování vzorů u podstatných jmen (kromě vzoru předseda a soudce)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici (podmět vyjádřený podstatným jménem a slovesný přísudek)	určování podmětu a přísudku
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	určování podmětu a přísudku skladba : rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět do souvětí, větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojování vět do souvětí různými spojovacími výrazy, větné vzorce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov a v koncovkách podstatných jmen (s pomocí tabulky se vzory)	pravopis: uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov; pravopis koncovek u sloves času přítomného; psaní i/y v koncovkách podstatných jmen (s pomocí tabulky se vzory)

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu: shodu přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního (mimo několikanásobný podmět) – pravopis koncovek příčestí minulého	shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního, psaní i/y v koncovkách příčestí minulého (kromě přísudku spojeného s několikanásobným podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby	<p>uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché s vyhledáváním klíčových slov, vět, odstavců, přímé řeči</p> <p>správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</p> <p>vyjadřování svých postojů ke knize; myšlenky, které se nám líbí; hledání motivů činů literárních postav; vyprávění o divadelním představení</p>
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma (krátká pohádka)	<p>reprodukce obsahu textu; obměňování slov a vět, sestavování osnovy pohádky nebo povídky</p> <p>charakterizování literárních postav (popisem, výtvarným projevem)</p> <p>dialogizace a dramatizace; vlastní slovesná, výtvarná a hudební tvořivost (domyšlení příběhu, dokončování básně z daných slov, melodizace básně)</p>
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	seznámení se základními literárními druhy a žánry: poezie a próza, pověst a povídka; veršovaná pohádka, moderní pohádka, prolínání reálného a fantastického světa; próza dobrodružná, přírodní a naučná
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (nadpis, spisovatel, odstavec, přímá řeč, hlavní hrdina, pohádková postava, báseň, básník, sloka, verš, rým,...)	pochopení literárních pojmů - nadpis, spisovatel, ilustrátor, odstavec, přímá řeč, hlavní hrdina, pohádková postava, báseň, básník, sloka, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Vypravování podle obrázkové osnovy; popis osoby; přísloví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Slohová pravidla, vyprávění		

5.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu (vzdělávacího oboru)

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Vzdělávací obor Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Cílem předmětu anglický jazyk je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem apod.

Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni domluvit se v běžných každodenních situacích, rozuměli přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, porozuměli obsahu textů různé úrovně, seznámili se se sociokulturním prostředím anglicky mluvících zemí a aby komunikovali otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci. Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy verbální komunikace.

Povinná časová dotace je 1 hodina týdně v 1. - 2. ročníku a 3 hodiny týdně ve 3. – 4. ročníku.

Metody a formy práce

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.

Ve vyučování je kromě výkladu, poslechu, četby, dialogu, komunikace, reprodukce textu v písemné i ústní formě kladen důraz na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací.

Součástí vyučování jsou hry, recitace, zpěv, soutěže, výukové programy na PC.

Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	3	3	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizích jazyků na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> aby se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním
Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>základních pravopisných pravidel. Aby se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi, aby si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků</p> <ul style="list-style-type: none"> aby žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti, aby si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytvoření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 1. stupni v rozsahu 1 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, v 3. a ve 4. ročníku 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci zdokonalují své jazykové dovednosti pomocí různých metod práce – rozhovor, skupinová a samostatná práce • žáci se učí propojovat probraná témata a odstraňovat jazykové bariéry • žáci se učí samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • žáci se nebojí mluvit anglicky s cizím člověkem • chybí-li slovní zásoba, snaží se žáci komunikovat tak, aby opsal obsah myšlenky
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • dovednosti osvojené v hodinách anglického jazyka žáci využívají k navázání kontaktu či vztahu • žáci umí jednoduché myšlenky formulovat v anglickém jazyce
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí • žáci jsou schopni vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu v jednoduchých situacích • žáci jsou schopni v anglicky hovořící skupině spolupracovat na daném úkolu
Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žáci mají povědomí a představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je s našimi zvyky
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni využívat anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí • žáci umí samostatně pracovat se slovníkem

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky
--	--

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně; reaguje neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky; rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím	sloveso be, have, otázka a zápor zájmena osobní(I, it, we) zájmena tázací (what, who) tematické okruhy - žáci si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů: číslovky 1 - 10,
Anglický jazyk	1. ročník	
	otázkám týkajícím se probraných tematických okruhů (vybere, ukáže znak nebo obrázek, vykoná činnost)	zvířata, barvy, základní pokyny, školní potřeby, činnosti, rodina, části tváře, pocity, hudební nástroje, hračky, pohybové činnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky

kterými se v průběhu výuky setkal	kterými se v průběhu výuky setkal	tematické okruhy - žáci si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů: číslovky 1 - 10, zvířata, barvy, základní pokyny, školní potřeby, činnosti, rodina, části tváře, pocity, hudební nástroje, hračky, pohybové činnosti
-----------------------------------	-----------------------------------	---

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně; reaguje neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky; rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajícím se osobních údajů a probraných tematických okruhů (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, vykoná činnost)	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, domácí zvířata, jídlo, dopravní prostředky, oblečení sloveso "be, have got", otázka, zápor zájmena tázací "what, who" přítomný čas průběhový množné číslo podstatných jmen předložky "in, on, under"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, domácí zvířata, jídlo, dopravní prostředky, oblečení sloveso "be, have got", otázka, zápor
Anglický jazyk	2. ročník	
		zájmena tázací "what, who" přítomný čas průběhový množné číslo podstatných jmen předložky "in, on, under"

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu; rozpozná známá slova a slovní spojení	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, domácí zvířata, jídlo, dopravní prostředky, oblečení
		sloveso "be, have got", otázka, zápor
		zájmena tázací "what, who"
		přítomný čas průběhový
		množné číslo podstatných jmen
		předložky "in, on, under"
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu; zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech činnostech nebo číselných údajích)	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, domácí zvířata, jídlo, dopravní prostředky, oblečení
		sloveso "be, have got", otázka, zápor
		zájmena tázací "what, who"
		přítomný čas průběhový
		množné číslo podstatných jmen
		předložky "in, on, under"
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, domácí zvířata, jídlo, dopravní prostředky, oblečení
		sloveso "be, have got", otázka, zápor
		zájmena tázací "what, who"
		přítomný čas průběhový
		množné číslo podstatných jmen
		předložky "in, on, under"
Anglický jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kimovy hry a jiné jazykové hry pro rozvoj pozornosti a soustředění při opakování učiva		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně; reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky; rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajícím se osobních údajů a probraných tematických okruhů (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená sloveso "like, let's, have, can" vazba "this is, there is/are" rozkazovací způsob předložky "on, in, under" zájmena přivlastňovací "his/her" množné číslo podstatných jmen přítomný čas prostý přítomný čas průběhový
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny

Anglický jazyk	3. ročník	
		v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená sloveso "like, let's, have, can" vazba "this is, there is/are" rozkazovací způsob předložky "on, in, under" zájmena přivlastňovací "his/her" množné číslo podstatných jmen přítomný čas prostý přítomný čas průběhový
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu; rozpozná známá slova a slovní spojení	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená sloveso "like, let's, have, can" vazba "this is, there is/are" rozkazovací způsob předložky "on, in, under" zájmena přivlastňovací "his/her" množné číslo podstatných jmen přítomný čas prostý přítomný čas průběhový
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu; zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech činnostech nebo číselných údajích)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená sloveso "like, let's, have, can"

Anglický jazyk	3. ročník	
		vazba "this is, there is/are" rozkazovací způsob předložky "on, in, under" zájmena přivlastňovací "his/her" množné číslo podstatných jmen přítomný čas prostý přítomný čas průběhový
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená sloveso "like, let's, have, can" vazba "this is, there is/are" rozkazovací způsob předložky "on, in, under" zájmena přivlastňovací "his/her" množné číslo podstatných jmen přítomný čas prostý přítomný čas průběhový
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená sloveso "like, let's, have, can" vazba "this is, there is/are" rozkazovací způsob předložky "on, in, under"

Anglický jazyk	3. ročník	
		zájmena přivlastňovací "his/her"
		množné číslo podstatných jmen
		přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kimovy hry a jiné jazykové hry pro rozvoj pozornosti a soustředění při opakování učiva		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas vazba "there is/are" základní číslovky 21 – 100 určování času přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla přítomný čas průběhový předložky místa ukazovací zájmena způsobové zájmeno "can"

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozkazovací způsob vazba like/don't like otázka „Would you like to...?“ přivlastňovací zájmena vazba „I'd like...“ vazba „like + ing“
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení; vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek, vykoná činnost)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas vazba "there is/are" základní číslovky 21 – 100 určování času přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla přítomný čas průběhový předložky místa ukazovací zájmena způsobové zájmeno "can" rozkazovací způsob vazba like/don't like otázka „Would you like to...?“ přivlastňovací zájmena vazba „I'd like...“ vazba „like + ing“
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (zachytí konkrétní informace, např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas vazba "there is/are"

Anglický jazyk	4. ročník	
		základní číslovky 21 - 100 určování času přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla přítomný čas průběhový předložky místa ukazovací zájmena způsobové zájmeno "can" rozkazovací způsob vazba like/don't like otázka „Would you like to...?“ přivlastňovací zájmena vazba „I'd like...“ vazba „like + ing“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (představí se, sdělí svůj věk, co dělá, vlastní, umí, má rád)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas vazba "there is/are" základní číslovky 21 - 100 určování času přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla přítomný čas průběhový předložky místa ukazovací zájmena způsobové zájmeno "can" rozkazovací způsob vazba like/don't like otázka „Would you like to...?“ přivlastňovací zájmena

glický jazyk	4. ročník	
		vazba „I'd like...“
		vazba „like + ing“
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas
		vazba "there is/are"
		základní číslovky 21 - 100
		určování času
		přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla
		přítomný čas průběhový
		předložky místa
		ukazovací zájmena
		způsobové zájmeno "can"
		rozkazovací způsob
		vazba like/don't like
		otázka „Would you like to...?“
		přivlastňovací zájmena
		vazba „I'd like...“
		vazba „like + ing“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (najde konkrétní informace, např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas
		vazba "there is/are"
		základní číslovky 21 - 100
		určování času
		přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla
		přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	4. ročník	
		předložky místa ukazovací zájmena způsobové zájmeno "can" rozkazovací způsob vazba like/don't like otázka „Would you like to...?“ přivlastňovací zájmena vazba „I'd like...“ vazba „like + ing“
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí tématu)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas vazba "there is/are" základní číslovky 21 - 100 určování času přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla přítomný čas průběhový předložky místa ukazovací zájmena způsobové zájmeno "can" rozkazovací způsob vazba like/don't like otázka „Would you like to...?“ přivlastňovací zájmena vazba „I'd like...“ vazba „like + ing“
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	z oblasti svých zájmů a každodenního života (představí se, uvede svůj věk, co dělá, vlastní, umí, má rád/ nerad; napíše pozdrav za použití základních zdvořilostních obrátů)	tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas
		vazba "there is/are"
		základní číslovky 21 - 100
		určování času
		přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla
		přítomný čas průběhový
		předložky místa
		ukazovací zájmena
		způsobové zájmeno "can"
		rozkazovací způsob
		vazba like/don't like
		otázka „Would you like to...?“
		přivlastňovací zájmena
		vazba „I'd like...“
vazba „like + ing“		

5.2 Matematika

Charakteristika vzdělávacího oboru (předmětu)

- 1) **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**
- 2) **Výchovné a vzdělávací strategie**

1. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- Číslo a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru

Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
4	5	5	5	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>Tematický okruh Čísla a početní operace na prvním stupni. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci</p>

	<p>reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat je.</p>
--	--

Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>Tematický okruh Čísla a početní operace na prvním stupni. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat je.</p>
--------------------------	--

Název předmětu	Matematika
	<p>některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vyučování matematice tedy směřuje k tomu, aby se žáci naučili:</p> <ul style="list-style-type: none"> * provádět početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly a zlomky; * užívat racionálně kalkulátor; * řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování; * provádět odhady a potřebné zaokrouhlování; * číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy; * užívat proměnnou, chápat její význam; * řešit rovnice a nerovnice, užívat je při řešení úloh; * zapsat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti; * pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe; * řešit metrické geometrické úlohy; * vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles; * užívat shodnost, podobnost; * orientovat se v rovině a v prostoru; * užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů; * dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících na 1. st. ZŠ v rozsahu 4–5 h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se přesně a stručně vyjadřují matematickým jazykem, symbolikami, rozbory, zápisy úloh • žáci plánují postupy a úkoly • při řešení úloh žáci zapisují pomocí vhodné matematické symboliky • žáci ve výuce používají různé metody práce – rozhovor, skupinovou a samostatnou práci a také metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům • žáci aplikují znalosti v reálném životě

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zajímají o náměty, názory a zkušenosti ostatních žáků • žáci získávají sebedůvěru • žáci pracují s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • při výkladu učiva žáci postupují od jednoduššího ke složitějšímu • žáci rozebírají problém a plán řešení, dále také odhad a vyhodnocení správnosti výsledku • žáci ověřují výsledky • žáci řeší problémové úlohy z více hledisek, která umožňují volbu různých postupů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se přesně a stručně vyjadřují • při řešení příkladu se žáci naučí číst slovní úlohy s porozuměním a dokáží slovně interpretovat matematický výsledek • žáci užívají správnou terminologii a symboliku • žáci umějí zdůvodňovat postup řešení • žáci vzájemně komunikují k danému úkolu • žáci prezentují výsledky své práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci řeší úkoly, při kterých mohou spolupracovat, např. ve skupině, při kterých se žáci učí toleranci k jiným názorům • žáci řeší úlohy z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice a obhajobě svého stanoviska • žáci se hodnotí způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • žáci dodržují pravidla slušného chování • žáci se diferencují výkonem podle svých individuálních schopností
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci hodnotí svoji činnost • žáci se snaží za podpory povzbuzováním a hodnocením • žáci očekávají úspěch • žáci berou ohledy na druhé

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují dohodnuté kvality a termíny při plnění domácích úkolů • žáci efektivně organizují svou práci • žáci mají odpovídající grafický projev • žáci reflektují ve výuce na společenské a přírodní dění • žáci se připravují na budoucnost, k dalšímu vzdělávání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<p>počítání prvků daného konkrétního souboru do 20-ti</p> <p>vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků do 20-ti</p>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<p>porovnávání čísel a souboru prvků s počtem prvků do 20-ti</p> <p>čtení a zápis čísla 0 - 20</p>

Matematika	1. ročník	
		slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v probíraném učivu
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorňování příkladů pomocí obrázků nebo číslic na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	sčítání a odečítání v oboru 0–10 a v oboru 10–20 bez přechodu přes desítku sčítání a odečítání při řešení praktických situací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítání a odečítání při řešení praktických situací slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 20 slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odečítání čísel v oboru 0–20 bez přechodu desítky slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v probíraném učivu
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	poznávání celých hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	znázorňování příkladů pomocí obrázků nebo na číselné ose
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňování jednoduché tabulky na sčítání i na odečítání znázorňování příkladů pomocí obrázků nebo na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost geometrických útvarů	základní útvary v rovině: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	orientace v prostoru (vpravo, vlevo, před, za, mezi, nahoře, dole, uprostřed) osově souměrné obrázky

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání prvků daného konkrétního souboru do 100 vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků do 100 (počítadlo, peníze, čtvercová síť)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel do 100 a vztahy zapsat pomocí symbolů orientace na číselné ose 0 - 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	sčítání a odčítání v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání při řešení praktických situací násobky a násobilka čísel 0 až 10 v oboru do 100 počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítání a odčítání při řešení praktických situací slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 100 slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v oboru do 100 slovní úlohy na násobení a dělení

Matematika	2. ročník	
		slovní úlohy na vztahy n-krát více(méně)
		počítání se závorkami
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)
		čtení časových údajů na různých typech hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislost ceny na množství výrobků, dělení počtu na stejné části apod.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňování do tabulky výpočtů
		znázorňování příkladů pomocí obrázků nebo na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině: trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh
		základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan
		geometrická tělesa v praxi
		modelování prostorových těles (krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	kreslení a rýsování čáry rovné, křivé a lomené
		narýsování úseček dané délky, porovnávání úseček
		jednotky délky - m, dm, cm, mm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	nakreslí a modeluje osově souměrné obrázky

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číselný obor 0 – 1 000: počítání po stovkách, desítkách a jednotkách; čtení a zápisy trojčiferných čísel; znázornění na číselné ose,
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselný obor 0 – 1 000: počítání po stovkách, desítkách a jednotkách; čtení a zápisy trojčiferných čísel; znázornění na číselné ose, porovnávání čísel, pamětné sčítání a odčítání; zaokrouhlování na desítky a sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose (číselné osy 0 – 100, 0 – 1000, 500 – 600 apod.)	číselný obor 0 – 1 000: počítání po stovkách, desítkách a jednotkách; čtení a zápisy trojčiferných čísel; znázornění na číselné ose,
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 1 000	násobení a dělení v oboru násobitek a mimo obor násobitek v číselném oboru do 100: automatizace všech spojů násobitek a dělení v oboru násobitek; dělení se zbytkem; pamětné násobení dvojčiferného čísla jednociferným; násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek písemné algoritmy početních operací: písemné sčítání a odčítání dvoučiferných čísel, písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel; písemné násobení dvoučiferných a trojčiferných čísel jednociferným činitelem pamětné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (nkrát více/méně, o n více/méně)	řešení slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení, aplikace operací nkrát více/méně, o n více/méně; řešení slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (s – min – h)	poznávání času na hodinách, převody jednotek času (s – min, min – h)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti z praktického života (závislost ceny na množství výrobků, závislost množství předmětů na

Matematika	3. ročník	
		počtu skupin, dělení počtu na stejné části, dělení po částech apod.)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňování a dokončování řad násobků, řad čísel stále o x větších nebo menších; doplňování do tabulek čísel o n větších/menších nebo nkrát větších/menších než daná čísla, jednotky mm – cm – dm – m, l – hl
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovnoběžky a kolmice, trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, kruh a kružnici, krychli, kvádr, kouli, nachází v realitě jejich reprezentaci; narýsuje kružnici a trojúhelník	rýsování přímk, označování průsečíku různoběžek; vzájemná poloha dvou přímk v rovině
		vyznačování polopřímek
		rýsování obdélníků ve čtvercové síti, rovnoběžné a kolmé strany
		rýsování kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky (v mm, cm, dm), narýsuje úsečku dané délky	rýsování úseček dané délky (v cm a mm), měření úseček s přesností na milimetry
		porovnávání úseček, úsečky shodné
		měření délek stran rovinných obrazců
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině (umí vytvořit osově souměrný útvar pomocí překládání podle osy a vystřihování nebo dokreslování druhé souměrné poloviny na čtvercové síti)	dokreslování a modelování osově souměrných útvarů

Matematika	4. ročník	
------------	-----------	--

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<p>počítání do 1 000 000 po stasticích, desetitisících, tisících, pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</p> <p>čtení , psaní a zobrazování čísla na číselné ose, porovnávání čísel do 1 000 000 a řešení příslušných nerovnic, rozkládání čísla v desítkové soustavě, pamětné násobení a dělení čísla do 1 000 000, sudá a lichá čísla</p>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	<p>písemné sčítání a odčítání (sčítání alespoň 3 čísel, odčítání dvou čísel od jednoho čísla, od součtu dvou čísel odčítání jednoho čísla),</p> <p>písemné násobení jednociferným číslem a celou desítkou, písemné dělení jednociferným číslem</p> <p>provádění odhadů a kontrolování výpočtů</p>
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000	<p>řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly do 1 000 000, vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)</p> <p>složené slovní úlohy</p>
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	<p>provádění odhadů a kontrolování výpočtů</p> <p>zaokrouhlování čísel na 100 000, 10 000, 1000, 100, 10</p>
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti z praktického života (závislost ceny na množství výrobků, závislost množství předmětů na počtu skupin, dělení počtu na stejné části, dělení po částech apod.)

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	převody jednotek času (s, min, h), objemu (l, hl), hmotnosti (g, kg, t), délky (mm, cm, dm, m, km)
Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	rýsování lomené čáry, přímky, polopřímky, úsečky, čtverce, kružnice, obdélníku, trojúhelníku, kruhu, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku
		určování obsahů rovinných obrazců (čtverce a obdélníku) pomocí čtvercové sítě, výpočty obvodů čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	rýsování úsečky, znázornění grafického součtu a rozdílu úseček; převádění jednotek délky mm, cm, dm, m, km
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování kolmic (kolmic procházejících daným bodem), rýsování rovnoběžek (rovnoběžek procházejících daným bodem)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	poznat souměrný útvar, určit osu souměrnosti modelováním, překládáním, nakreslit souměrný útvar
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji
		číselné a obrázkové řady
		magické čtverce
		prostorová představivost

5.3 Informatika

Charakteristika vzdělávacího oboru (předmětu)

- 1) **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**
- 2) **Výchovné a vzdělávací strategie**

Informatika

Celkem				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
0	0	1	1	1
		Nepovinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1.stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 1. stupni ZŠ v rozsahu 1 - 2 hodin týdně od 3. do 4. ročníku
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (HELP) u jednotlivých programů, literaturu atd. • jako vzor k praktickým úkolům žáci využívají předložené poznámky vyučujícího a učí se pořizovat si takové poznámky, které jim pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • žáci jsou vedeni k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají při komunikaci na dálku vhodné technologie odevzdávání některých závěrečných prací pomocí elektronické pošty • žáci dodržují při komunikaci vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti atd.)
<p>Název předmětu</p>	<p>Informatika</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají při práci ke kolegiální radu či pomoc, případně při projektech pracuje v týmech, umí rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram atd. • žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci využívají ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se seznamují s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atd.) tím, že je musí každý uživatel dodržovat (citace použitého pramene, absence nelegálního SW na škole, ochrana svého hesla) • žáci využívají při zpracování informací kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu nebo jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky 	
Informatika	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	Bee-bot: základní ovládání
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	opraví chybný postup pro robota	Hledání postupu k zadanému cíli
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí	Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici	Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	hledá různé postupy vedoucí k cíli	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků	Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
Informatika	3. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá a opraví chybu v postupu	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá posloupnost příkazů	Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Používání ovladačů

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spuštění programu	Ovládání klávesnicí – události
		Opakování příkazů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup za daných pravidel	Programování kreslení geometrických útvarů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	posoudí, jestli daný postup vede ke splnění úkolu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vyhledá a opraví chybu v postupu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá posloupnost příkazů	Řešení problémů programováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá opakování příkazů	Řešení problémů programováním

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá podprogramy	Řešení problémů programováním

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
2	2	3	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <i>Člověk a jeho svět</i> je členěn do <i>pěti tematických okruhů</i>. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacího předmětu a jejich vzdělávacího obsahu.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Místo, kde žijeme</i>“ se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru <i>Člověk a jeho svět</i> získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Vzdělávání v oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Prvouka - uvádí žáky do prostředí školy a školního života. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků. Dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku.</p> <p>Předmět předkládá žákům především nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí se jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích.</p>

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka se vyučuje v 1. - 2. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku v časové dotaci 3 hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci mají poznatky o životním prostředí a orientaci v daných situacích • žáci využívají různých zdrojů informací • žáci řeší a třídí informace podle uvedených nebo zadaných kritérií
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích • žáci jsou schopni dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům • žáci pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • žáci se učí pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • žáci jsou schopni přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí • žáci dokážou prezentovat své myšlenky, názory, klást otázky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupině a také efektivně spolupracují na řešení problémů, respektují názory druhých, přispívají k diskusi • žáci dokáží ocenit názor a přínos svůj i svého spolužáka
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • žáci hledají možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • žáci se učí dodržování pravidel a zásad
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si vytvoří pracovní návyky, zvládnou jednoduché samostatné i týmové činnosti

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci používají různé materiály, nástroje a vybavení • žáci zohledňují soudobý stav a poznávání technického rozvoje
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště a jeho okolí, město a vesnice (rozdíly) škola - orientace ve škole a jejím okolí, školní režim a řád, organizace práce ve škole (rozvrh hodin) orientace ve třídě a pracovní návyky ve vyučování a chování o přestávce okolí školy, bezpečná cesta do školy, světelné signály, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; pomoc nemocným, sociálně slabým

Prvouka	1. ročník	
		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy vlastnictví – osobní a společné
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky - péče o památky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vesmír a Země - den a noc, roční období životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi (odlet ptáků, zimní spánek živočichů) rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy,(včely a opylování) ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi (např.: opalování); mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (chování při bouřce)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě	Látky a jejich vlastnosti–třídění látek třídíme výrobky podle původu materiálu (ze skla, ze dřeva, z papíru, z textilu, ze železa)

Prvouka	1. ročník	
		<p>voda a vzduch- srážky, zaznamenávání do kalendáře přírody</p> <p>půda - zdroj živin pro rostliny</p> <p>rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů a jejich význam v přírodě a pro člověka</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>lidské tělo– stavba těla, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa: denní režim, pitný režim, zdravá strava</p> <p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc jiného, úrazová zábrana;</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, ochrana před infekcemi přenosnými krví (např.: nebezpečí plynoucí z odhozené injekce), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání</p>

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Prvouka	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti	naše obec – základní informace, zajímavé památky, osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk a jeho zdraví; člověk ve společnosti		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	jsem školák - orientace ve škole, školní režim a řád, organizace činnosti ve škole (rozvrh hodin)
		orientace ve třídě a pracovní návyky ve vyučování a chování o přestávce
		cesta do školy - okolí školy, bezpečná cesta do školy, světelné signály; riziková místa a situace, dopravní prostředky
		domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, zná svoji adresu
		rozdíly mezi městem a vesnicí

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě	Praha - hlavní město Česká republika - naše vlast a náš domov, státní symboly (vlajky, znak, hymna), sídlo prezidenta (hlavní velitel armády ČR)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, rodinná slavnost, pomoc v domácnosti chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné (moje, tvoje, naše, vaše)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - určování času (čtvrt, půl, tři čtvrtě a celá hodina), denní režim, roční období, kalendáře minulost, současnost a budoucnost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Naše obec - základní informace, zajímavé památky, Osobnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	minulost, současnost a budoucnost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>voda a vzduch - srážky a zaznamenávání do kalendáře přírody</p>
		<p>půda - význam půdy jako zdroj živin pro rostliny</p>
		<p>Vesmír a Země - den a noc, roční období</p>
		<p>rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>
		<p>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi (odlet ptáků, zimní spánek)</p>
		<p>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy (včely a opylování)</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>látky a jejich vlastnosti - třídění látek; přírodniny, suroviny a výrobky z nich</p>
		<p>rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince</p>
		<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, ochrana před infekcemi přenosných krví (nebezpečí z odhozených injekcí), nedostatečná hygiena (žloutenka), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní intimní a duševní hygiena (odpočinek)</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadků, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>
		<p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními a sezónními činnostmi (opalování, sběr hub); mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (chování za bouře)</p>

Prvouka	2. ročník	
		osobní bezpečí - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek (lékárnička)
		bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (pestré oblečení, bezpečnostní prvky)
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek (lékárnička)
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	požární poplach; reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdraví - naše tělo; být zdravý; nemoc a úraz		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina; moji příbuzní; pomáháme si		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>naše obec - město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a ve městě</p>	<p>regiony ČR – Praha (hlavní město, sídlo pana prezidenta), kraje, surovinové zdroje (uhlí), výroba, služby a obchod</p> <p>naše vlast – domov, krajina, národ, sousední státy, státní symboly, armáda ČR</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; pomoc nemocným, sociálně slabým</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>právo a společnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hotovostní a bezhotovostní forma peněz (kapesné, mléčné kreditky)</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti</p>	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, denní režim, roční období</p>

Prvouka	3. ročník	
		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky Karviné, významné události regionu	regionální památky – péče o památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
		voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
		půda –zvětrávání, vznik půdy a její význam
		Vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc, roční období
		rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
		rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Prvouka	3. ročník	
		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné i rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, ochrana před infekcemi přenosnými krví (nebezpečí z odhozených injekcí), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy</p>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím počítačů a jiných elektronických médií</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky, pestré oblečení),</p>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek,</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla</p>

Prvouka	3. ročník	
		tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená; požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Péče o zdraví; první pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Naše obec - poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		

5. 4. 2. Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů, rozvíjí takové vědomosti a dovednosti žáků, které jim umožní aktivně poznávat přírodu a člověka v prostředí, ve kterém žije a pracuje. Učí žáky využívat své praktické zkušenosti v souvislosti s osvojovanými poznatky a dovednostmi. Žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě.</p> <p>Zkoumají a hledají souvislosti mezi organismy, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Žáci si utvářejí kladný vztah k přírodě i ochraně životního prostředí ke svému zdraví i zdravému způsobu života.</p>

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. ročníku. Ve 4. ročníku se vyučuje 2 h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • žáci řeší úlohy volbou různých postupů • žáci docházejí k řešení a závěrům samostatně • žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech a pojmenovávají pozorované skutečnosti • žáci vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky a názory jiných • žáci vzájemně komunikují k danému úkolu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci vytváří pracovní skupiny • žáci pracují společně • žáci dodržují dohodnutou kvalitu, postupy a termíny
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci pozorují a experimentují • žáci správným způsobem užívají pomůcky, vybavení a techniku • žáci dodržují pracovní návyky v jednoduché, samostatné i týmové činnosti • žáci dodržují obecná pravidla bezpečnosti

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky
--	--

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<p>látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh</p> <p>vody v přírodě, vlastnosti, složení,</p> <p>proudění vzduchu, význam pro život</p>

Přírodověda	4. ročník	
		nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Slunce (světlo, teplo) a Země, den a noc, roční období základní přírodní společenstva (les, louka, pole, zahrada.) a jejich charakteristika. Žijící organismy a vztahy mezi nimi význam přírodních celků pro člověka (zemědělství.) ekologie a ochrana přírody, rovnováha v přírodě, přírodní společenstva ohleduplné chování k přírodě, likvidace odpadů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Slunce (světlo, teplo) a Země, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	základní přírodní společenstva (les, louka, pole, zahrada.) a jejich charakteristika. Žijící organismy a vztahy mezi nimi význam přírodních celků pro člověka (zemědělství.) vztahy organismů k neživé přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídění organismů na rostliny, houby, živočichy. Znaky života, průběh života, význam v přírodě i pro člověka, stavba těla u některých nejznámějších druhů, používání atlasů, vyhledávání informací
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ekologie a ochrana přírody, rovnováha v přírodě, přírodní společenstva ohleduplné chování k přírodě, likvidace odpadů

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení,
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví, zdravý životní styl - denní režim, plánování denního a pohybového režimu, význam střídání práce a odpočinku, správná výživa, duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence, ochrana a evakuace), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravý životní styl - denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní Ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ro rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/ AIDS),

Přírodověda	4. ročník	
		drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena- stres a jeho rizika, reklamní vlivy
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Ekosystém - les; ekosystém – pole		

5. 4. 3. Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda přináší poznatky o významných přírodních, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činností. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání tradic a zvyklostí lidí v různých historických obdobích. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z médií a ze zájmových oblastí. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků se formuje vztah ke společnosti a morální zásady žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. ročníku Ve 4. ročníku se vyučuje 2 h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají správnou terminologie a symboliky • žáci prezentují názory, náměty a zkušenosti • žáci kombinují informace z různých zdrojů (encyklopedie, literatura, internet)

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci si vytváří představu společenského a přírodního dění
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci řeší problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost • žáci řeší úkoly, které umožňují volbu různých postupů • žáci jsou vedeni k tomu, že chyba je příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci kombinují informace z různých zdrojů • žáci jsou vedeni ke vzájemné komunikaci k danému úkolu • žáci jsou podněcováni k argumentaci • žáci ověřují výsledky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci interpretují či prezentují různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů • žáci prezentují své myšlenky a názory • žáci vytváří pracovní skupinky • žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují pravidla slušného chování • žákům je umožněno, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • žáci hodnotí vlastní výsledky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vytváří náměty, názory a zkušenosti • žáci plánují úkoly a postupy • žáci se učí spolupracovat • žáci dodržují obecná pravidla bezpečnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Karviná - poloha, povrch, práce s mapou, slepá mapa, okolí Karviné - sousední obce a města
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určování světových stran podle kompasu a buzoly, orientace v přírodě, práce s mapou; chování v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	druhy map a práce s mapou, značky a barvy na mapě ; zemský povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	hlavní město ČR - Praha, představitelé státu, státní symboly, státní svátky region Karviná - povrch, vodstvo ; ekosystém
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem	kultura- podoby a projevy kultury, kulturní instituce v obci region Karviná - povrch, vodstvo ; ekosystém

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Vlastivěda	4. ročník	
	posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	cestování a turismus, zážitky, místní zvyklosti a tradice
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy
		chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
		základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vztahy mezi lidmi, vztahy se spolužáky.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	příjmy a výdaje v domácnosti, nakládání s kapesným, hotovostní a bezhotovostní platby, spoření a půjčky - finanční gramotnost, vlastnictví soukromé, veřejné, osobní
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	současnost a minulost v našem životě-pravěk, Slované, Cyril a Metoděj, sv. Václav, Přemysl Otakar II., Jan Lucemburský, Karel IV., Jan Hus, Jan Žižka, Rudolf II.
		báje, mýty a pověsti: nejdůležitější pověsti z období začátku českého národa, regionální pověsti
		dějiny jako časový sled událostí (práce s časovou přímkou), kalendáře, letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	regionální památky: lidé a obory zkoumající minulost (Okresní archiv v Karvině)
		návštěva archivů, knihoven, muzeí a galerií
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních Specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	regionální památky: lidé a obory zkoumající minulost (Okresní archiv v Karvině)
		návštěva archivů, knihoven, muzeí a galerií

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská práva a práva dítěte		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie; mezilidské vztahy		

5.5 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti; • se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práce schopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu; • zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové aktivity ve známém i méně známém prostředí; • kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám; • si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotové pohybové využití i přátelské meziosobní vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 1. stupni ZŠ v rozsahu dvou hodin týdně. Do učebního plánu je zařazeno 60 hodin výuky plavání. Výuka plavání bude realizována v 1 – 4. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají vlastní pohybové schopnosti a jejich individuálnímu rozvoji • žáci si osvojují základní tělocvičné názvosloví • žáci jsou schopni vnímat svůj pokrok • žáci se učí dílčí vzdělávací cíle v souladu s vzdělávacím programem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni přemýšlet o problémech při ovládnutí cviků, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění • žáci hledají vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech • žáci mají sebedůvěru, která vede k úspěšnému zvládnutí činnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • žáci si vzájemně naslouchají a oceňují přínos druhých • žáci dokáží diskutovat o taktice družstva • žáci přijímají pokyny vyslechnou a přijmou pokyny vedoucího družstva
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují pravidel a fair play • žáci prezentují myšlenku olympijského hnutí • žáci umí prožívat úspěch i neúspěch
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci aktivně sportují • žáci chápou potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách • žáci si jsou vědomi škodlivosti požívání drog a jiných škodlivin
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují důsledně pravidel a provedení cviku • žáci jsou schopni minimalizovat rizika při pohybových činnostech • žáci zpracovávají a prezentují naměřené výkony
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže;</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,</p> <p>bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek,</p> <p>první pomoc v podmínkách TV</p>

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže;
		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže;
		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
		základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>výuka lyžování - základní lyžařské dovednosti</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování - fair play</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Základní činnosti sportovních her; míčové hry</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,</p> <p>bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek,</p> <p>první pomoc v podmínkách TV</p>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	<p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
		základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		výuka plavání - základní plavecká výuka, hygiena plavání atd.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
		základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Tělesná výchova	2. ročník	
		hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		turistika a pobyt v přírodě - chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	seznámení s prostředím krytého bazénu, základními pravidly a bezpečnosti dechová cvičení ve vodě, splývání, základy plaveckých dovedností, skoky do vody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními dovednostmi základy plavání	seznámení s prostředím krytého bazénu, základními pravidly a bezpečnosti dechová cvičení ve vodě, splývání, základy plaveckých dovedností, skoky do vody

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,</p> <p>bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek,</p> <p>první pomoc v podmínkách TV</p>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	<p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy vybraného plaveckého stylu, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základy plaveckého stylu "prsa" základy plaveckého stylu "kraul" základy plaveckého stylu "znak" základní trénink skoků do vody - snožmo, šipka základy plavecké sebezáchrany a plavecké bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p>
		<p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>
		<p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla ; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>
		<p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p>
		<p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,</p>
		<p>bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí), přeskoky (roznožka a skrčka přes nářadí), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>
		<p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance (valčíkový a polkový krok)</p>
		<p>základy atletiky - rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu</p>

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Tělesná výchova	4. ročník	
		základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí), přeskoky (roznožka a skrčka přes nářadí), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance (valčíkový a polkový krok)</p> <p>průpravné úpoly - přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojované činnosti, smluvené povely, signály, gesta, základy grafického znázornění pohybu,
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

5.6 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje u žáků přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. Žáci kultivují svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti a představivosti. Aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými rozvíjejí své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti, porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby. Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k hudebním činnostem, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 1. a 2. stupni ZŠ v rozsahu 1 hodiny týdně ve všech ročnících.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci užívají správné terminologie a symboliky • žáci dokáží nalézt souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dokáží naslouchat • žáci dokáží různými způsoby řešit problémy

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí spolupráci • žáci jsou schopni přijímat náměty a názory spolužáků • žáci jsou schopni komunikovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni vzájemnému naslouchání • žáci berou ohled na druhé • žáci se naučí pravidlům slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory druhých
Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se podílejí na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci používají obecně známých termínů, znaků a symbolů • žáci užívají různých nástrojů a vybavení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, artikulace, dynamicky odlišený zpěv)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	intonace - zpěv stupnice C dur, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď, apod.) hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu kvality tónů - délka, síla, výška vztahy mezi tóny - jeden tón, více tónů najednou (akord)
Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých motivů na nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace - rytmický doprovod, hudební hry (na ozvěnu, otázka- odpověď), hry na tělo (tleskání, dupání, luskání)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hra na hudební nástroje (klavír, keyboard, zobcová flétna apod.) hudební výrazové prostředky - melodie vzestupná, sestupná, rytmické a dynamické změny v hudbě hudba vokální, instrumentální, vok. instrum., zvuky a tóny hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taktování pouze dvoudobého taktu, hudebně pohybové hry, taneční hry se zpěvem, jednoduchý tanec pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s i bez využití tanečních kroků interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Rytmické ozvěny, poznávání písní dle rytmu a melodie, melodické ozvěny

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	<p>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>intonace - stupnice v durových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</p> <p>hudební výrazové prostředky - melodie vzestupná, sestupná, rytmické a dynamické změny v hudbě</p>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<p>v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie (melodie stoupavá, klesavá)</p> <p>kvality tónů - délka, síla, výška</p> <p>vztahy mezi tóny - jeden tón, více tónů najednou (akord)</p>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<p>hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých motivů na nástroje z Orffova instrumentáře</p> <p>rytmizace, melodizace - rytmický doprovod, hudební hry (na ozvěnu, otázka- odpověď), hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání)</p>

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hra na hudební nástroje (klavír, keyboard, zobcová flétna apod.)
		hudba vokální, instrumentální, vok. instrum., zvuky a tóny
		hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taktování pouze dvoudobého taktu, hudebně

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybové hry, taneční hry se zpěvem, jednoduchý tanec
		pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s i bez využití tanečních kroků
		interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev: dýchání, správná výslovnost, nasazení a tvorba tónu
		dvojhlas a vícehlas: jednoduchý kánon
		intonace, zpěv stupnice C dur, hry na hudební otázku a odpověď, melodické ozvěny v rozsahu stupnice C dur

HV-3-1-02 rytmižuje a melodizuje jednoduché texty	rytmižuje a melodizuje jednoduché texty	<p>hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, rytmické ozvěny, rytmižace říkanek, převádění jednoduchého rytmu na slabiky TY - TÁ</p> <p>grafický záznam vokální hudby: čtení a zápis not celých, půlových a čtvrtových, pomlka celá, půlová, čtvrtová; čtení a zápis not c1 - a1, notová osnova, houslový klíč, taktová čára</p>
Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá Orffovy nástroje k doprovodné hře jednoduchých písní	<p>hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře : reprodukce motivů a témat</p> <p>rytmižace, melodizace, hudební improvizace : hudební a rytmický doprovod k písním ve 2/4 a 3/4 taktu (akcentace těžké doby, využití hodnot čtvrtových, osminových a půlových), hry na ozvěnu, hry na otázku a odpověď</p>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby : hry na tělo k 2/4 a 3/4 písním (vymyšlení, obměňování), dvoudobá chůze a přísuný krok (ve 2/4 rytmu), pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad ve 3/4 rytmu, jednoduchý lidový tanec, hudebně pohybové hry</p> <p>pohybové vyjádření hudby : pohybové vyjádření charakteru melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby</p>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozlišuje melodii vzestupnou, sestupnou a lomenou	<p>kvality tónů: délka, síla, barva, výška (poznat rozdíly mezi tóny)</p> <p>vztahy mezi tóny: poznat durovou stupnici, durový akord, rozlišovat durovou a mollovou melodii</p>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební výrazové prostředky: melodie vzestupná a sestupná, rytmus, melodie, dynamika a tempo a jednoduché obměňování těchto hudebně vyjadřovacích prostředků

		hudba: rozlišování hudby vokální a instrumentální, orchestr a sólo, rozlišování hry na dechové, bicí, klávesové a smyčcové nástroje, poznávání z poslechu některých hudebních nástrojů (klavír, housle, basa, flétna, buben, činely)
--	--	--

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti (8 - 10 jednoduchých písní)	<p>pěvecký a mluvní projev: prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu c1 – c2, dynamicky odlišený zpěv (p, mf, f, crescendo, decrescendo)</p> <p>hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu, převádění jednoduchého rytmu na slabiky ty-tá</p> <p>dvojhlas a vícehlas: kánon a lidový dvojhlas</p>
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby v rozsahu stupnice C dur	grafický záznam vokální hudby: čtení a zápis not celých, půlových, čtvrtových, osminových, čtvrtových s tečkou, pomlka celá, půlová, čtvrtová a osminová, čtení a zápis not stupnice C dur (c1 – c2), orientace v notovém záznamu jednoduché melodie ve 2/4 nebo ¾ rytmu v rozsahu stupnice C dur
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře (rytmický doprovod písní s využitím not a pomlk půlových, čtvrtových a osminových)	hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, vytkávání a vytleskávání rytmů jednoduchých písní

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

		rytmizace, melodizace a hudební improvizace: hudební a rytmický doprovod k písni ve 2/4, 3/4 a celém taktu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (pochod, přísuný krok, valčík), na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace k melodii (hra na tělo, pohybové doprovody, taktování)	taktování, pohybový doprovod znějící hudby: hry na tělo a taktování k rytmu i melodii ve 2/4 i 3/4 taktu, pohybový doprovod k písni, pochod, polka (přísuný krok) a valčík, jednoduchý lidový tanec
Hudební výchova	4. ročník	
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků (pochodový, poskočný, přísuný)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vztahy mezi tóny : poznat durovou a mollovou stupnici, durový a mollový trojzvuk hudební výrazové prostředky : rytmus, melodie, tempo a dynamika (p, mf, f, crescendo a decrescendo), dynamické změny v hudebním proudu, poznávání písni podle rytmu i melodie, rozlišování ukončené a neukončené melodie hudba : pěvecký sbor, komorní hudba, orchestr, rozlišování melodie od doprovodu, poznávání z poslechu některých hudebních nástrojů (dechové dřevěné a žestové, bicí, strunné smyčcové, drnkací a úderné) hudební styly a žánry : hudba taneční, pochodová, ukolébavka, lidová a umělá píseň
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hudbou)jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	intonace, vokální improvizace: zpěv stupnice C dur, hry na hudební otázku a odpověď v rozsahu stupnice C dur, melodické ozvěny v durové i mollové tónině, melodizace říkanek i rytmických celků v rozsahu c1 – a1, obměny rytmu, dynamiky, melodie i tempa

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy: malá písňová forma, rondo, variace vztahy mezi tóny: souzvuk, akord záznam vokální hudby: nota, čtení a zápis rytmického schématu písně (noty celé, půlové, čtvrté)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace : tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, melodizace říkanek, hudební hry, vytleskávání jednoduchých rytmických celků

5. 7 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní
Název předmětu	Výtvarná výchova
	výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to, aby: - žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření - se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky - se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury - získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury - byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka - byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově vymezen takto: 1. - 4. ročník 1 vyučovací hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci samostatně pozorují a vnímají realitu, vyjadřují se aktivně vizuálně obrazně • při zadávání jednotlivých úkolů si žáci zorganizují vlastní činnost • žáci hodnotí kladně svou práci a také práci ostatních
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci tvořivě přistupují k řešení výtvarných úkolů • žáci samostatně zpracovávají a řeší problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • žáci volí různé postupy práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci rozvíjí slovní zásobu o odborné termíny z oblasti výtvarné výchovy • žáci se zapojují do diskuse • žáci dodržují etiky komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>
<p>Název předmětu</p>	<p style="text-align: center;">Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci tvořivě pracují ve skupině • žáci pomáhají ostatním spolužákům s prací • žáci zohledňují rozdílné tempo ostatních • žáci zažívají úspěch z práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si vytváří svůj postoj k dílům • žáci respektují názory druhých • žáci prezentují a hodnotí své práce • žáci vytváří propagační materiály <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se umí koncentrovat a dokončit svou práci • žáci dodržují stanovená pravidla • žáci užívají správným způsobem materiály, nástroje a vybavení • žáci dodržují dohodnutou kvalitu a postup práce

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
--	---

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	malba - zapouštění a míchání barev, rozfoukávání skvrn a odstíny barev, emocionální barva; kresba - motorika přímek a kružnic, výrazové vlastnosti linie - odlehčení, přítlak, využití různých materiálů (rudka, uhel, suchý pastel, pastelky, voskovky atd.)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	grafické techniky - otisky, vosková technika; plastické vyjádření - modelování z papíru, plastelíny, přírodních materiálů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je Vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zapouštění barev, skládání mozaiky - vlastní osobité vyjádření svých pocitů na základě sluchu, hmatu, zraku při poslechu relaxační hudby, při pozorování změn v přírodě, podle nálady lidí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	práce s fotografií, filmem, tiskovinami - motorika rukou; kresba a malba - představy a osobní zkušenosti, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vytvoření vlastního komiksu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která	práce jiných autorů, prezentování vlastní tvorby - nástěnky ve třídě, vlastní sbírka výkresů, návštěvy výstav, ilustrátoři dětských knih

	samostatně vytvořil, vybral či upravil	
--	--	--

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresba - linie, tvary, objemy, motorika přímek a kružnic, odlehčení a přítlak ruky, využití různých materiálů - rudka, slámka, uhel, suchý pastel, pastelky, voskovky; malba - odstíny barev, zapouštění a rozfoukávání barev, emocionální barva
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	grafické techniky - otisky (prsty, listy, vlastní vyrobená razítka), vosková technika - tvorba obrázků; plastické vyjádření - modelování z plastelíny, papíru, přírodních materiálů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je Vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zapouštění barev, skládání mozaiky - vlastní osobité vyjádření svých pocitů na základě sluchu, hmatu, zraku při poslechu relaxační hudby, při pozorování změn v přírodě, podle nálady lidí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	práce s fotografií, filmem, tiskovinami - motorika rukou; kresba a malba - představy a osobní zkušenosti, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vytvoření vlastního komiksu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	práce jiných autorů, prezentování vlastní tvorby - nástěnky ve třídě, vlastní sbírka výkresů, návštěvy výstav, ilustrátoři dětských knih - zhodnocení jejich tvorby, tvorba vlastního komiksu

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresba - linie, tvary, objemy, motorika přímek a kružnic, odlehčení a přítlak ruky, využití různých materiálů - rudka, slámka, uhel, suchý pastel, špejle, pastelky, voskovky; malba - odstíny barev, zapouštění a rozfukávání barev, emocionální barva
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	grafické techniky - otisky (prsty, listy, vlastní vyrobená razítka), vosková technika - tvorba obrázků; plastické vyjádření - modelování z plastelíny, papíru, přírodních materiálů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je Vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zapouštění barev, skládání mozaiky - vlastní osobité vyjádření svých pocitů na základě sluchu, hmatu, zraku při poslechu relaxační hudby, při pozorování změn v přírodě, podle nálady lidí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	práce s fotografií, filmem, tiskovinami, reklamou - motorika rukou; kresba a malba - představy a osobní zkušenosti, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vytvoření vlastního komiksu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	práce jiných autorů, prezentování vlastní tvorby - nástěnky ve třídě, vlastní sbírka výkresů, návštěvy výstav, ilustrátoři dětských knih - zhodnocení jejich tvorby, tvorba vlastního komiksu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Robot - skupinová práce		

Výtvarná výchova	4. ročník	
------------------	-----------	--

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	malba - míchání barev, hra s tóny a odstíny barev, emocionální malba; kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše (tvar, objem, textura), využití různých materiálů - tuš, dřívka, rudka, uhl, pastelky, pastely aj.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	malba, kresba; práce s fotografií, filmem, tiskovinami, reklamou, komiksem, grafické techniky
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vlastní (osobité) vyjádření svých pocitů na základě sluchového, hmatového a zrakového vjemu, techniky plastického vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání); osobitý přístup k vlastní tvorbě
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji Inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětských knih; seznámení s uměleckými směry (např. kubismus, pointilismus, op-art aj.); lidové umění a dekor, grafické techniky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentování výsledků vlastní tvorby i prací jiných autorů (např. výtvarné soutěže, návštěva muzeí a galérií, výstavy ve třídě, ve škole aj.)

5. 8 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět svými formami výuky a obsahem učiva využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností žáků z praktického života. Poznávají vybrané materiály a jejich vlastnosti, používají vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, dostupnou techniku a osvojují si jednoduché pracovní postupy. Osvojují si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce. Žáci si vytvářejí aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k ekologickým problémům. Získávají prvotní poznatky a dovednosti pro jejich další životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. - 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci zvládají různé pracovní postupy • žáci používají různé materiály a vhodné nářadí • žáci dodržují dané postupy • žáci dokáží aplikovat znalosti v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci uplatňují svou tvořivost a vlastní nápady • žáci volí různé postupy práce • žáci dokáží spolupracovat • žáci umí formulovat cíl činnosti

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci užívají správné terminologie • žáci si vzájemně sdělují své pocity a názory • žáci dokáží vzájemně komunikovat a spolupracovat • žáci dokáží zdůvodnit postup práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají • žáci tolerují názory ostatních
<p>Název předmětu</p>	<p>Praktické činnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se podílí na vytváření příznivého klima třídy
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci mají pozitivní vztah k práci • žáci jsou odpovědní za kvalitu svých i společných výsledků práce
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci správným způsobem užívají materiálů a pracovních nástrojů • žáci zohledňují rozdíly v pracovním tempu ostatních spolužáků • žáci dokončují práci v dohodnuté kvalitě a termínech • žáci dodržují pravidla bezpečnosti a hygieny
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla
Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem; práce s papírem - skládání, stříhání, lepení, jednoduché origami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		vycházka v okolí školy, zahrady rodinných domků, park
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu	úprava svého pracovního místa ke svačince
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, hra na restauraci
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	chování u stolu ve školní jídelně i při svačince ve třídě
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržování pořádku na pracovním místě
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	krájení jablíček - křížaly, příprava jednohubek
Praktické činnosti	2. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek a čistotu na pracovním stole	udržování pořádku na pracovním místě
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základy hygieny a bezpečnost práce	osobní hygiena - mytí rukou před a po jídle, po použití WC
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	bezpečnost při práci v kuchyni
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá jednoduchou úpravu stolu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla společenského chování	zdravení, poděkování, žádost o pomoc
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr potravin, jednohubky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti
		pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s předlohou, jednoduchým náčrtem a dle pokynů učitele
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		lidové zvyky, tradice, řemesla

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
Praktické činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti - luštěniny, jahodník
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr potravin, jednohubky, chlebíčky, pomazánka
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování při svačince a ve školní jídelně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	udržování pořádku na pracovním místě
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	dodržování základů hygieny při práci s potravinami, před i po jídle, po použití WC

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pravidla první pomoci při úrazu v kuchyni
Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem i dle pokynů učitele

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem atp. (stříhání, propichování, navlékání, svazování atp.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využití lidových tradic (exkurze, výstavy, video), drhání, zpracování kraslic, tkaní, batikování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vhodné pracovní pomůcky a nástroje (tupá jehla, nůžky, křída, drát, nůž atp.)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		vhodné pomůcky (květináč, truhlík, koněvka atp.)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - vytvoření vlastních plošných i prostorových kompozic, montáž, demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytváření vlastních kompozic z libovolného materiálu na základě slovního návodu, náčrtu a předlohy
Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně (elektrické a plynové spotřebiče), výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	jednoduché pokrmy (snídaně, přesnídávka, studená kuchyně, nápoje)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, slavnostní stolování a jeho pravidla
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	bezpečná obsluha základních spotřebičů, úklid ploch a nádobí, bezpečné zacházení s čisticími prostředky, první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen, pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování pokojových rostlin, zdraví škodlivé a jedovaté rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce, vytváření návyků organizace a plánování práce, poskytnutí první pomoci při úrazu
		dodržuje pořádek na pracovním místě, zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce montážní ve skupinách, soutěž mezi skupinami		

6. Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy

6.1 Zásady a pravidla pro hodnocení žáků

Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

1. Pravidla pro hodnocení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 48/2005 Sb.
2. Základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za důležitý faktor učení.
3. Prvním krokem pro objektivní hodnocení žáka je získání dostatečného množství kvalitních podkladů.
4. Pro celkové hodnocení výsledků žáka za klasifikační období používáme klasifikaci známkou u žáků s vývojovou poruchou učení se na žádost rodičů používá slovní hodnocení.
5. Prospěch žáka je v jednotlivých předmětech hodnocen stupni:

- výborný
- chvalitebný
- dobrý
- dostatečný
- nedostatečný

6. Klasifikačním obdobím se rozumí první nebo druhé pololetí školního roku.
7. U průběžného hodnocení používáme různé formy hodnocení
8. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité části vzdělávacího procesu hodnocen.
9. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující a mělo by být formulováno pozitivně.
10. Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým a individuálním zvláštěnostem a k tomu, že žák může během klasifikačního období zakolísat.
11. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborné a doložitelné.
12. Do hodnocení, které vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů.
13. Formulovaných učebními osnovami zahrnujeme úroveň žakových vědomostí, dovedností, úroveň komunikace, tvořivost žáka a jeho aktivity.
14. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.
15. Klasifikujeme vždy jen dobře procvičené a utvrzené učivo.
16. Do známky se nepromítá žákovo chování.
17. Nedílnou součástí procesu hodnocení je sebehodnocení žáka.
18. Umožňujeme účast žáka na hodnotícím procesu.
19. Jedním z podkladů pro hodnocení je portfolio. Portfolio žáků vedou třídní učitelé.
20. Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání průběžně a osobně na konzultacích a třídních schůzkách a na požádání.
21. Pro potřeby klasifikace rozdělujeme předměty do tří skupin. V kritériích se uvádí požadavky na jednotlivé klasifikační stupně.
22. Hodnocení chování žáků se řídí pravidly, která jsou součástí školního řádu.

6.2 Obecná kritéria hodnocení

stupeň hodnocení splnění úkolu	úroveň vědomostí a dovedností	komunikační dovednosti	úroveň myšlení	praktické uplatnění vědomostí,dovedností, postojů	práce s informacemi	práce v týmu
1 – výborný -splní	poznatky ovládá uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi	jeho projev je výstižný, souvislý, logicky uspořádaný, přesný, aktivně se zapojuje do diskuze, předává informace, zdůvodňuje postupy	samostatný, tvořivý,pohotový,dobře chápe souvislosti, nachází originální řešení	Poznatky a dovednosti užívá tvořivě, uvědoměle a samostatně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Uplatňuje získané kompetence při řešení úkolů.	vyhledává informace, třídí je,zpracovává a dokáže je uplatnit	uvědoměle a aktivně pracuje v týmu,jeho působení je přínosné, vždy je schopen hodnocení ostatních členů i sebehodnocení
2 – chvalitebný -splní s drobnými chybami	poznatky ovládá v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi	jeho projev má menší nedostatky ve výstižnosti a logickém uspořádání, zapojuje se do diskuze,s menšími chybami předává informace a zdůvodňuje postupy	celkem samostatný, tvořivý a pohotový, chápe souvislosti	S menšími podněty učitele vcelku pohotově vykonává požadované činnosti. Dokáže uplatnit s menší dopomocí získané kompetence při řešení úkolů.	při vyhledávání informací má drobné problémy, potřebuje menší pomoc při jejich třídění, zpracování a uplatnění	v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, s menší podporou je jeho působení přínosné, většinou je schopen hodnocení a sebehodnocení
3 – dobrý -splní s většími chybami	poznatky ovládá s mezerami v přesnosti a úplnosti, nechápe přesně vztahy mezi nimi	jeho projev má nedostatky v logickém uspořádání a výstižnosti do diskuse se zapojuje částečně, informace předává s nepřesnostmi, nedokáže dostatečně obhájit své postupy	málo samostatný, tvořivý a pohotový, většinou napodobuje ostatní	V požadovaných činnostech vykazuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb.	při vyhledávání informací má často problémy, potřebuje pomoc při jejich třídění, zpracování a uplatnění	pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v malé míře, s pomocí je schopen hodnocení ostatních i sebehodnocení

stupeň hodnocení splnění úkolu	úroveň vědomostí a dovedností	komunikační dovednosti	úroveň myšlení	praktické uplatnění vědomostí, dovedností, postojů	práce s informacemi	práce v týmu
4 – dostatečný -splní se závažnými chybami	poznatky ovládá se značnými nedostatky v přesnosti a úplnosti, má mezery ve vědomostech, jevy chápe bez vzájemných souvislostí	jeho projev má vážné nedostatky v logickém uspořádání a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze, informace předává s velkými nepřesnostmi, téměř nedokáže obhájit své postupy	nesamostatný, nechápe souvislosti, napodobuje ostatní, ale často chybně	Má větší nedostatky v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby.	při práci s informacemi dělá zásadní chyby, i přes poskytnutou pomoc je nedokáže zpracovat	práce v týmu se pouze účastní, jeho působení v týmu není příliš přínosné, hodnocení a sebehodnocení je schopen málokdy
5 – nedostatečný -nesplní	nedosáhne požadované úrovně, poznatky prakticky neovládá a nechápe vztahy mezi nimi	jeho projev je nesouvislý, bez logického uspořádání, nezapojuje se do diskuze, nedokáže zdůvodnit postupy	nesamostatný, těžkopádný, nechápe souvislosti, bezradný	Není schopen vykonávat požadované činnosti ani s dopomocí učitele, neboť si neosvojil poznatky ani dovednosti.	nedokáže pracovat s informacemi ani je zpracovat	svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není přínosné, není schopen správného hodnocení a sebehod.

U předmětů s převahou výchovného zaměření se kromě kritérií, která jsou rozpracována v tabulce, uplatňuje další kritérium, na které je brán zřetel.

Je to produktivita práce – plnění úkolů, včasnost, pestrost, úroveň práce, vztah k předmětu.

U předmětů s převahou praktického zaměření k těmto kritériím přistupuje ještě organizace práce a dodržování předpisů BOZP.

6.3 Zaměření vlastního hodnocení

Vlastní hodnocení je základem pro další zvyšování úrovně školy, její rozvoj a obměnu. Hlavním cílem je dobře fungující škola. Nástroji zjistíme stávající úroveň, což nám umožní stanovit další cíle a způsoby rozvoje školy. Tyto dílčí cíle budou aktualizovány každým rokem v plánu školy.

Cíle

- Hodnocení ŠVP a jeho soulad s RVP
- Zjistit aktuální informaci o stavu a získat podklady pro další plánování

Kritéria

- Jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle ŠVP v rámcovém ročním plánu školy

Nástroje

- Výroční zpráva

Časové rozvržení

- Projednání struktury vlastního hodnocení s pedagogickou radou.

Průběh a výsledky vzdělávání a hodnocení žáků

Cíle

- Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci
- Minimalizovat výchovné problémy

Kritéria

- Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků
- Využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu s ŠVP
- Využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení
- Využití výsledků testů
- Zapojení do soutěží a výsledky soutěží
- Neomluvená absence
- Prevence šikany

Nástroje

- Analýza žákovských prací, rozbor hodnocení žáků
- Srovnávací prověrky, kontrolní práce a testy
- Vědomostní a dovednostní testy Kalibro, Scio
- Soutěže, olympiády
- Kroužky
- Hospitace a pohospitační pohovory
- Dotazníky
- Vedení přehledu o docházce

Časové rozvržení

- Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách

Personální oblast, řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

*OU = Obecní úřad

Cíle

- Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení školy, zajištění finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a OU, usilovat o zájem žáků z jiných spádových obvodů
- Zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, ICT a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace, kontroly BOZP a PO.
- Rozvoj osobnosti, studium

Kritéria

- Příprava na výuku, úroveň vedení dokumentace
- Aktivita a iniciativa v práci pro školu
- Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků
- Uplatňování strategických postupů ŠVP
- Účast na akcích DVPP – vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce

Nástroje

- Pozorování, rozhovor, semináře, tematické práce, rozbor dokumentace, sebehodnocení
- Pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou školní družiny, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci OU, sponzorů, školské rady atd.
- Dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace a pohospitační pohovory
- Kontrola časových plánů
- Kontroly třídních knih a výkazů

Časové rozvržení

- Trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31.12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě

Spolupráce s rodiči, školskou radou a OU

Cíle

- Zlepšení spolupráce s rodiči, s radou rodičů při SRPŠ, školskou radou, starosty OU, zástupci sponzorů atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy

Kritéria

- Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti
- Udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na střední školy
- Ochota spolupracovat

Nástroje

- Rozhovory, rozbor dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, zápis do školní družiny, veřejná vystoupení žáků, akce pro rodiče apod.

- Rozhovory s učiteli a žáky
- Výstupy z jednání školské rady
- Články v tisku
- Dny otevřených dveří

Časový harmonogram

- Spolupráce s rodiči:
- 4x ročně schůzky rodičů
- setkání s učitelkami MŠ
- dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance (image, kultura, klima, SWOT analýza školy apod.)

Materiální, technické, ekonomické hygienické a další podmínky ke vzdělávání

Cíle

- Zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání

Kritéria

- Technický stav, předpisy, dokumentace

Nástroje

- Revizní zprávy
- Rozbory výkazů, smluv, plnění rozpočtu
- Kontroly KHS – Ekonomická část výroční zprávy

Časový harmonogram

- Trvale
- Dle plánů

Školní klima

Cíle

Spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců

Kritéria

- Spokojený žák spokojený zaměstnanec
- Výchovné problémy –
- Šikana

Nástroje

- Pozorování dotazník „Klima školy“ rozhovor

Časové rozvržení

- Trvale, pozorování, rozhovor
- Dotazník „Klima školy“ (pro žáky i zaměstnance)

Závěrem z každé evaluační činnosti je vlastní hodnocení školy.